



ESITI QUESTIONARI SULLA DIDATTICA A DISTANZA:



DOCENTI



STUDENTI

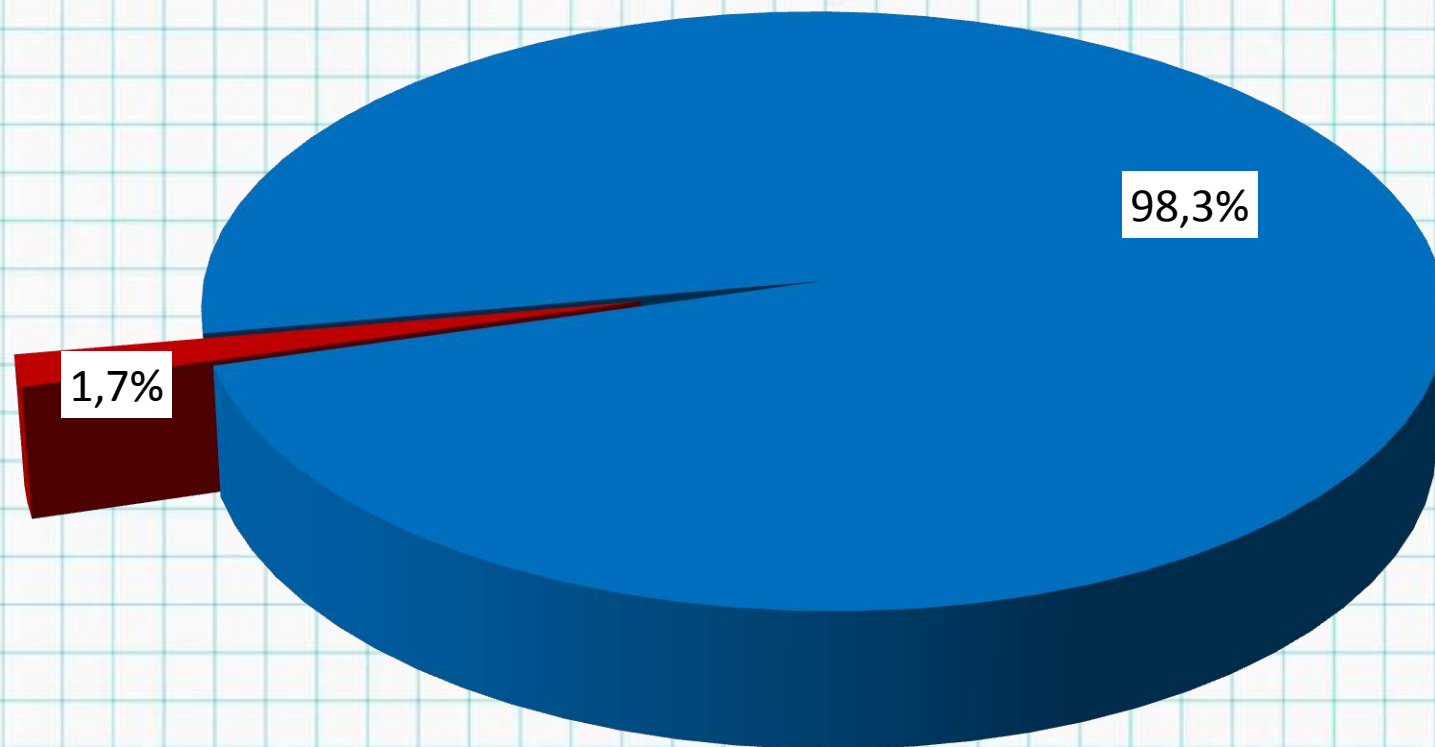


FAMIGLIE





Graf. 1.1 - Livello di partecipazione dei docenti all'indagine - Periodo 20 – 25 marzo 2020

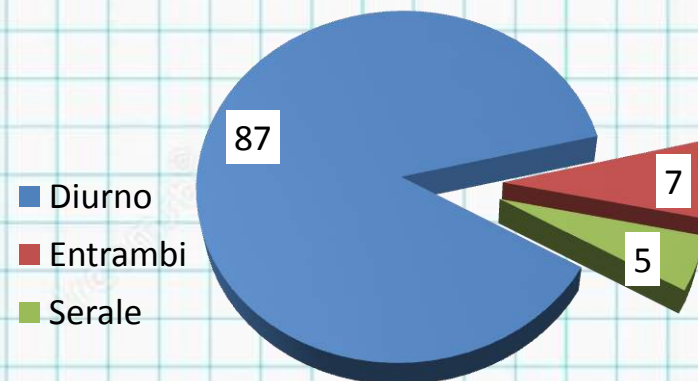


116 questionari compilati da 113 docenti



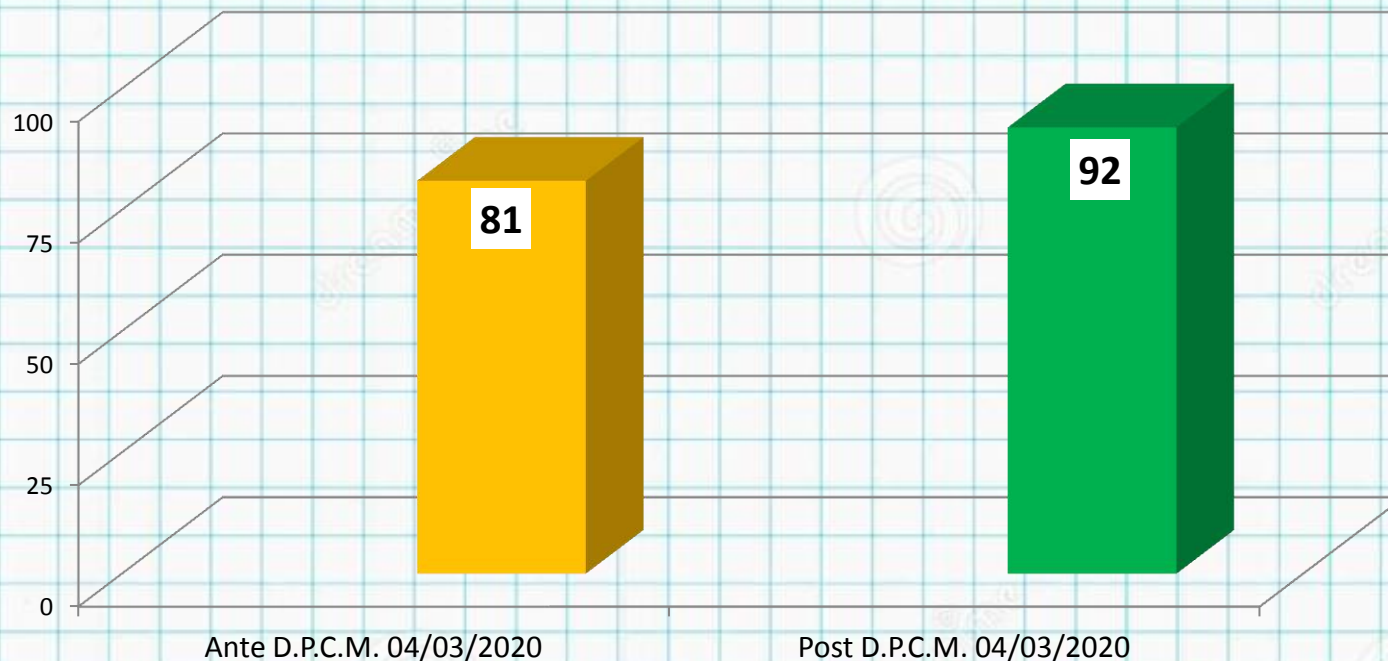
Tab. 1.1 – Questionari compilati per tipologia di docente, indirizzo di studi e corso

Tipologia di cattedra	Numero docenti	
	Valori Assoluti	Valori %
Docente Curricolare	98	84,5
Di cui: - Indirizzo Professionale	16	13,8
- Indirizzo Tecnico	52	44,8
- Indirizzo Entrambi i corsi	25	21,6
- con ore di sostegno sull' Indirizzo Professionale	1	0,9
- con ore di sostegno sull' Indirizzo Tecnico	2	1,7
- con ore di ITP	2	1,7
Docenti di Sostegno	17	14,7
ITP	1	0,9
Totale Questionari compilati	116	100,0





Graf. 1.2 – Numero di docenti su un totale di 99 docenti curricolari che hanno utilizzato il registro elettronico per comunicare con studenti e famiglie le attività da svolgere almeno tre volte la settimana





Tab. 1.2 – Frequenza di erogazione della didattica a distanza nei periodi ante e post del D.P.C.M. del 04/03/2020

	Ante D.P.C.M. 04/03/2020	Post D.P.C.M. 04/03/2020
Mai. Mi sono limitato ad indicare tramite registro elettronico i compiti da svolgere	16	0
Poco. Ho iniziato a stabilire con una certa difficoltà i canali di collegamento con famiglie e studenti	29	14
Abbastanza. Sin da subito ho stabilito i canali di collegamento per le prime comunicazioni a famiglie e studenti	38	44
Molto. Sin da subito ed in modo organico e strutturale ho stabilito i canali di collegamento con famiglie e studenti	16	41
Questionari compilati docenti curricolari	99	99





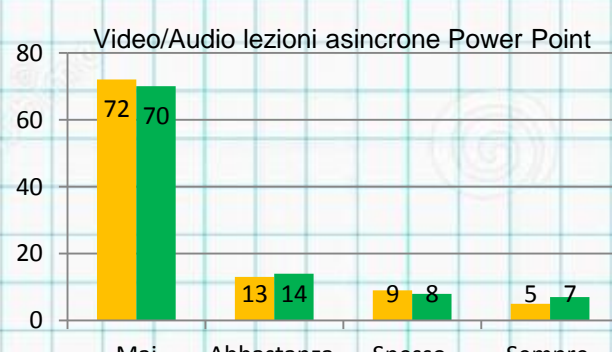
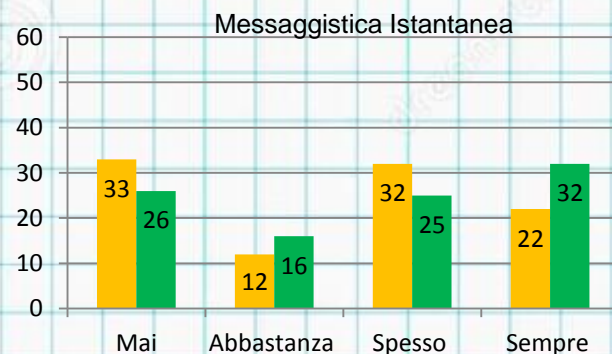
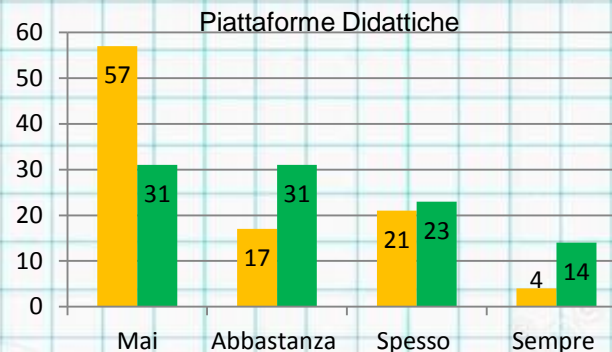
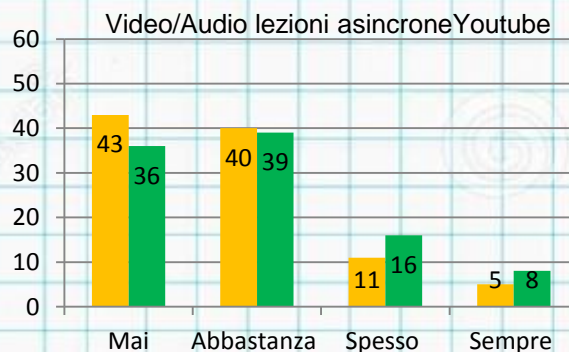
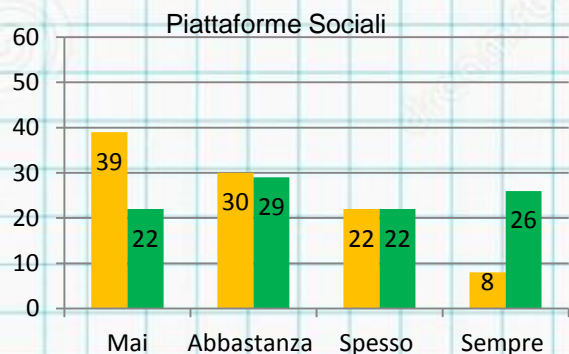
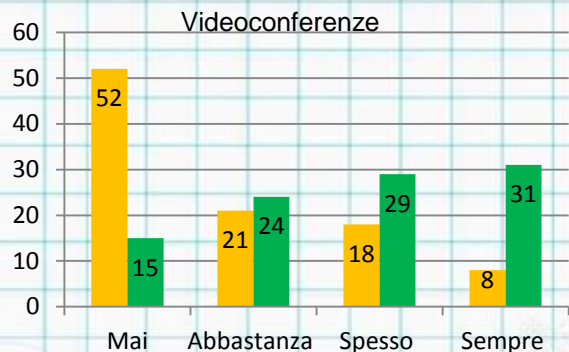
Tab. 1.3 – Metodologie e frequenze nell'utilizzo delle metodologie di frequenza a distanza

Frequenza di utilizzo	Videoconferenze (Google Meet, Skype, Webex, Zoom, etc.)	Piattaforme didattiche (Moodle, Google Classroom, etc.)	Piattaforme social (Aule virtuali, Facebook, etc.)	Messaggistica Istantanea (Whatsapp, Telegram, etc.)	Video/audio lezioni asincrone (YouTube, Forum, , etc.).	Video/audio lezioni asincrone (Power Point, Nimbus, etc.).
Ante D.P.C.M. 04/03/2020						
Mai	52	57	39	33	43	72
Abbastanza	21	17	30	12	40	13
Spesso	18	21	22	32	11	9
Sempre	8	4	8	22	5	5
Post D.P.C.M. 04/03/2020						
Mai	15	31	22	26	36	70
Abbastanza	24	31	29	16	39	14
Spesso	29	23	22	25	16	8
Sempre	31	14	26	32	8	7





Graf. 1.3 – Confronto sull'utilizzo delle metodologie di didattica a distanza tra il primo periodo Ante D.P.C.M. 04/03/2020 e il secondo periodo post D.P.C.M. 04/03/2020



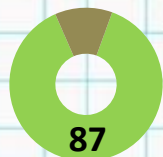
Ante D.P.C.M. 04/03/2020

Post D.P.C.M. 04/03/2020

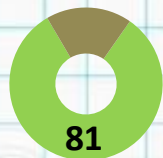




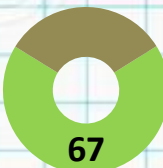
Graf. 1.4 - Indicatori di disponibilità e dinamicità dei docenti a misurarsi ed ad adattarsi alla D. a D.



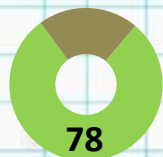
87 docenti su 99 hanno dichiarato che l'attività di didattica a distanza che sta realizzando è nata con l'emergenza attuale



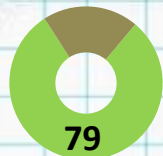
81 docenti su 99 utilizzano più di tre strumenti didattici.



67 docenti su 99 dichiarano che l'utilizzo di più piattaforme amplia l'offerta formativa e le possibilità comunicative, costituisce, quindi, un valore aggiunto e permette di personalizzare l'intervento didattico.



78 docenti su 99 pensano che al termine della fase dell'attuale fase di emergenza continueranno ad utilizzare la didattica a distanza come strumento sussidiario all'attività tradizionale

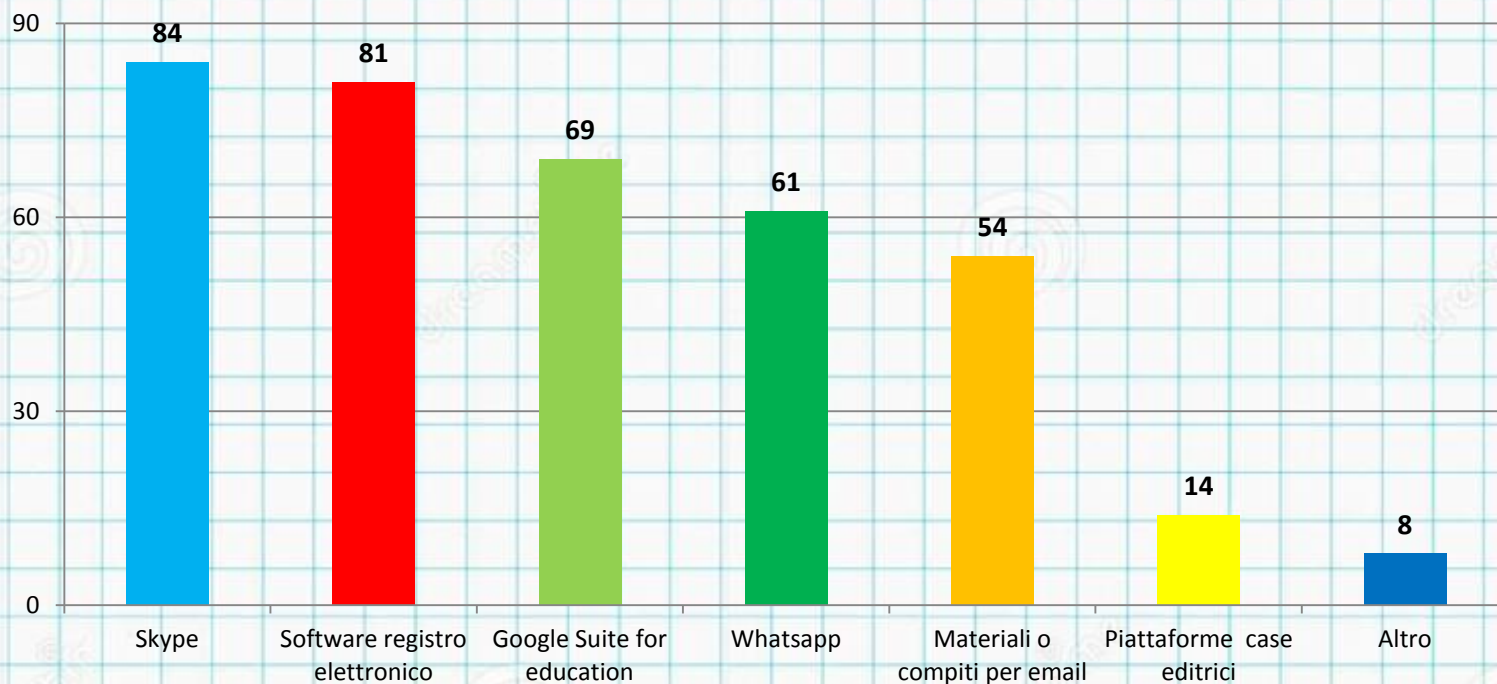


79 docenti su 99 si dichiarano disponibili ad acquisire ulteriore formazione sulla didattica a distanza



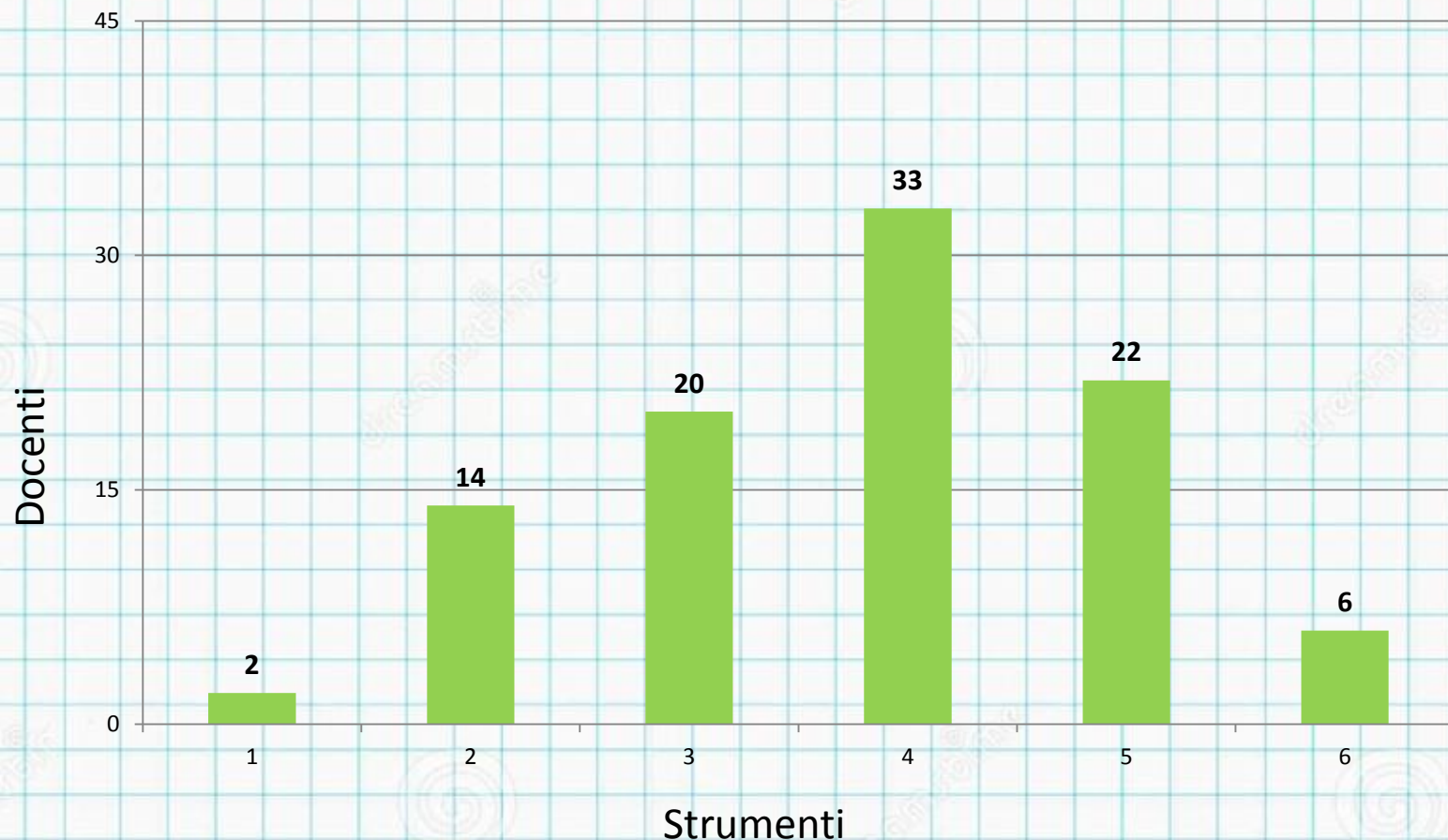


Graf. 1.5 – Piattaforme utilizzate per numero di docenti nella didattica a distanza nel periodo successivo la fase iniziale.



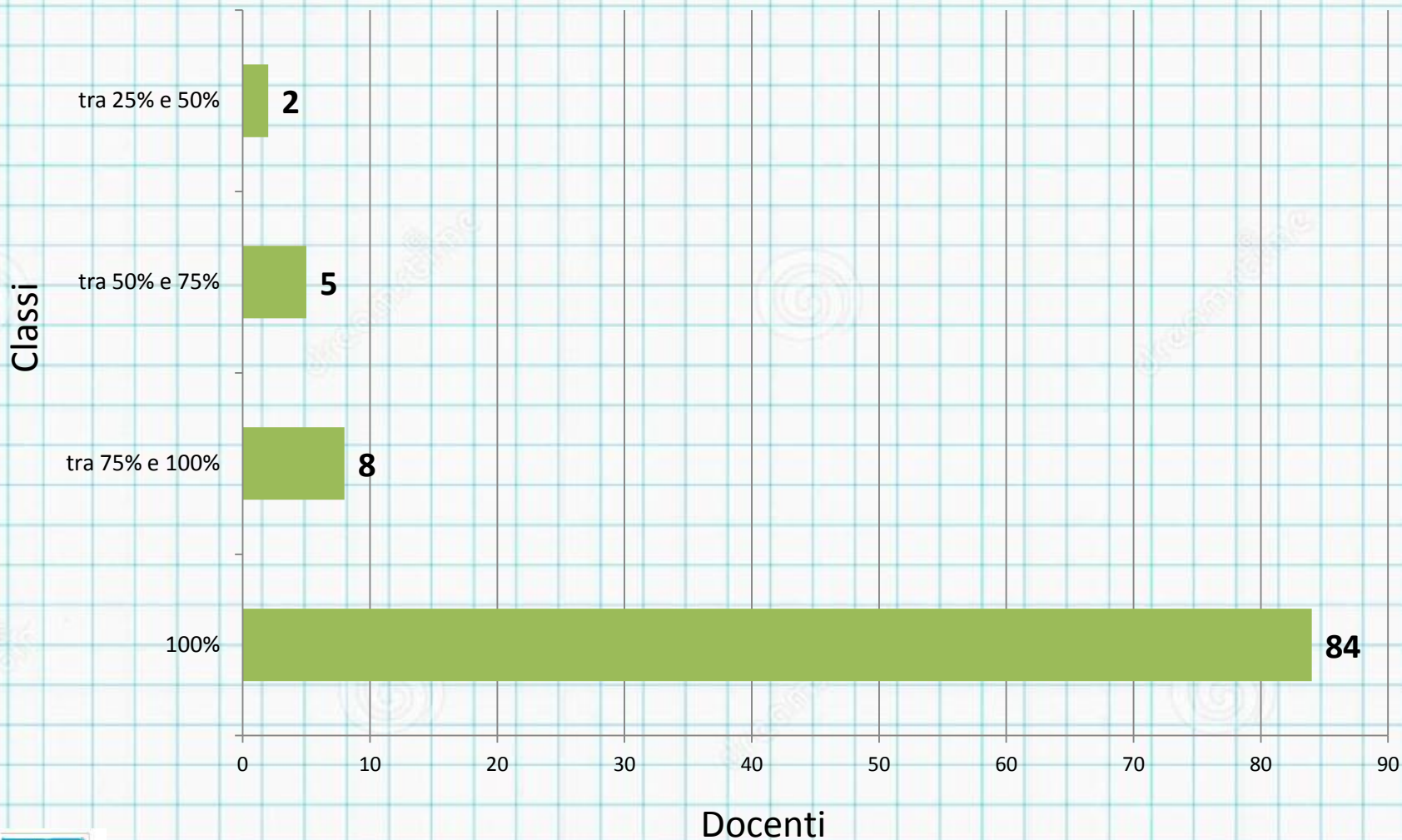


Graf. 1.6 – Numero di docenti per numero di strumenti utilizzati per erogare la formazione a distanza.



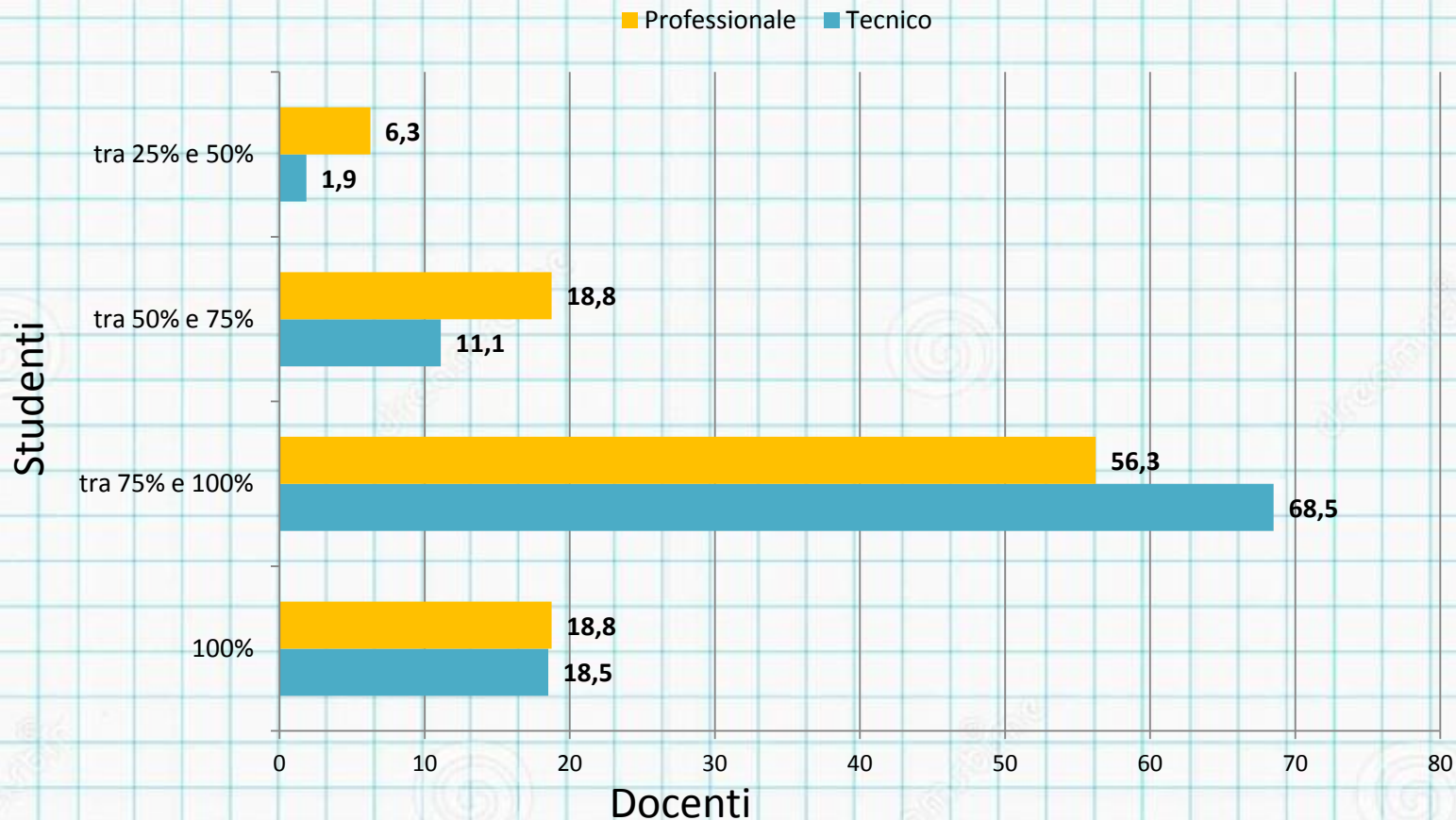


Graf. 1.7 - Numero di docenti per percentuale di classi di titolarità in cui sono state organizzate attività di didattica a distanza





Graf. 1.8 – Percentuale di docenti per percentuale di studenti che usufruiscono di didattica a distanza per indirizzo scolastico





Tab. 1.4 – Numero di docenti curricolari e modalità di erogazione di didattica a distanza verso studenti con disabilità

	Valori ass.	Valori %
No, credo che ci penserà l'insegnante di sostegno	8	9,9
No. Non mi sono posto il problema	1	1,2
No, non ho predisposto attività o materiali specifici perché i miei studenti con disabilità seguono il programma per la classe o per obiettivi minimi	27	33,3
Si, ma solo per alcuni dei miei alunni con disabilità ho concordato i materiali con l'insegnante di sostegno	12	14,8
Si, ma solo per alcuni dei miei alunni con disabilità ho predisposto i materiali autonomamente	1	1,2
Si, per tutti i miei alunni con disabilità ho concordato i materiali con l'insegnante di sostegno	29	35,8
Si, per tutti i miei alunni con disabilità ho predisposto i materiali autonomamente	3	3,7
Totale docenti curricolari con alunni disabili in classe	81	100,0

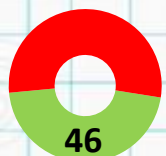




Graf. 1.9 – La didattica a distanza per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali



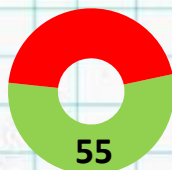
Studenti con disabilità: il 55% dei docenti ha predisposto o concordato con l'insegnante di sostegno specifico materiale.



Studenti con DSA: solo il 46% dei docenti ha predisposto materiali specifici oppure ha dato indicazioni e/o materiali specifici



Studenti con BES non segnalati e non certificati: solo il 38% dei docenti ha predisposto opportune attività oppure ha fornito indicazioni e/o materiali specifici



Studenti privi di dispositivi o connessione internet: il 55% dei docenti dichiara di aver predisposto delle attività o materiali alternativi per tale tipologia di studenti





Tab. 1.5 – Disponibilità di dispositivi di digitali e competenze necessarie a seguire la didattica a distanza da parte dello studente disabile o della sua famiglia.

Dispone sia dispositivo, di collegamento internet e di competenze (eventualmente della sua famiglia) adeguate alla D.a D.	20
Dispone di dispositivo, di collegamento internet ma non delle competenze (nè lui, nè la famiglia) adeguate alla D.a D.	8
Non dispone di dispositivo o collegamento internet, ma ha (eventualmente la sua famiglia) le competenze necessarie per la D. a D.	3
Non dispone di dispositivo o collegamento internet, nè di competenze (nè lui, nè la famiglia) adeguate alla D.a D.	2
Totale sezioni del questionario compilate e riservate ad alunni con disabilità	33





Tab. 1.6 – Numero di casi in cui i docenti di sostegno hanno predisposto specifiche attività o materiali per gli/lo studente con disabilità

No, non ho predisposto attività o materiali specifici perché lo studente segue la programmazione prevista per la classe	6
Si, ho concordato i materiali con alcuni degli insegnanti della classe	15
Si, ho concordato i materiali con tutti gli insegnanti della classe	9
Si, ho predisposto i materiali senza relazionarmi con gli insegnanti della classe	3
Totale sezioni del questionario compilate e riservate ad alunni con disabilità	33





Tab. 1.7 – Numero di casi in cui i docenti di sostegno sono stati inseriti nei gruppi di lavoro di didattica a distanza della classe frequentata dallo studente?

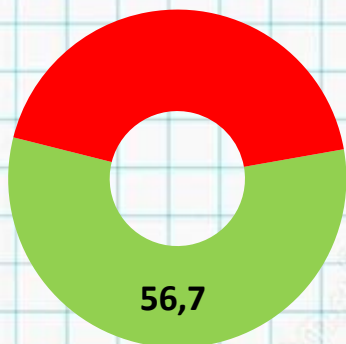
Si, in tutti i gruppi delle classe	17
Si, ma solo in alcuni gruppi delle classe	14
No, non sono presente in alcun gruppo di lavoro della classe	2
Totale sezioni del questionario compilate e riservate ad alunni con disabilità	33



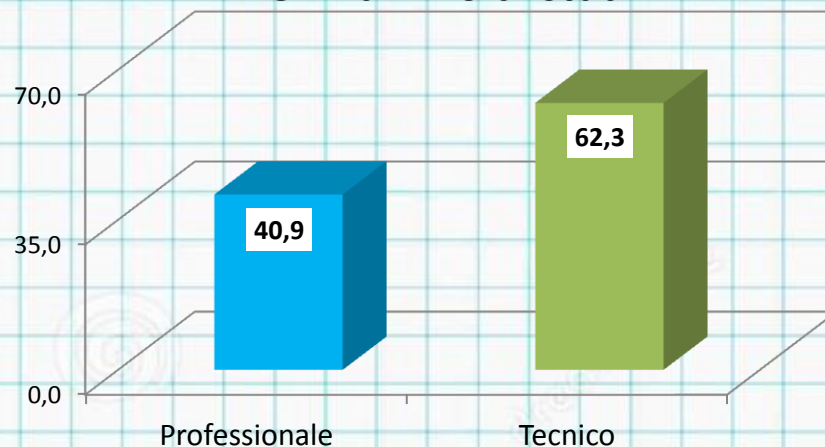


Graf. 2.1 - Livello di partecipazione degli studenti all'indagine. Valori % - Periodo 23 – 27 marzo 2020

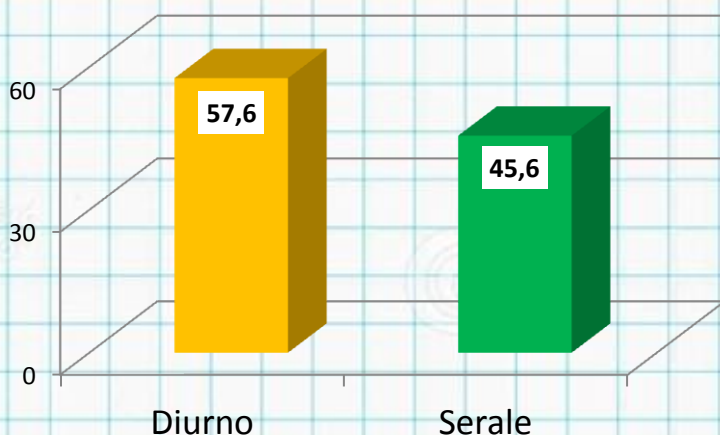
Dato complessivo



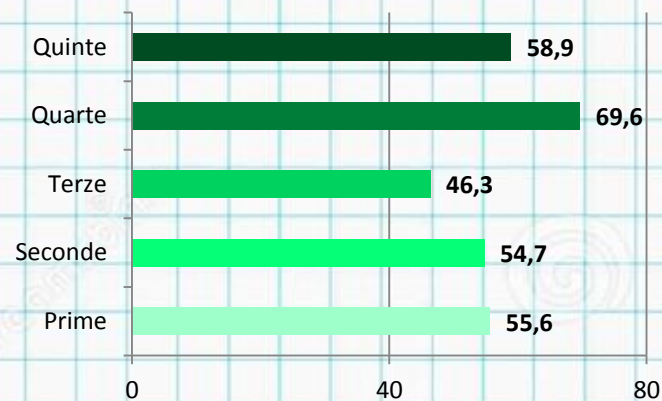
Per indirizzo di studi



Per tipo di corso

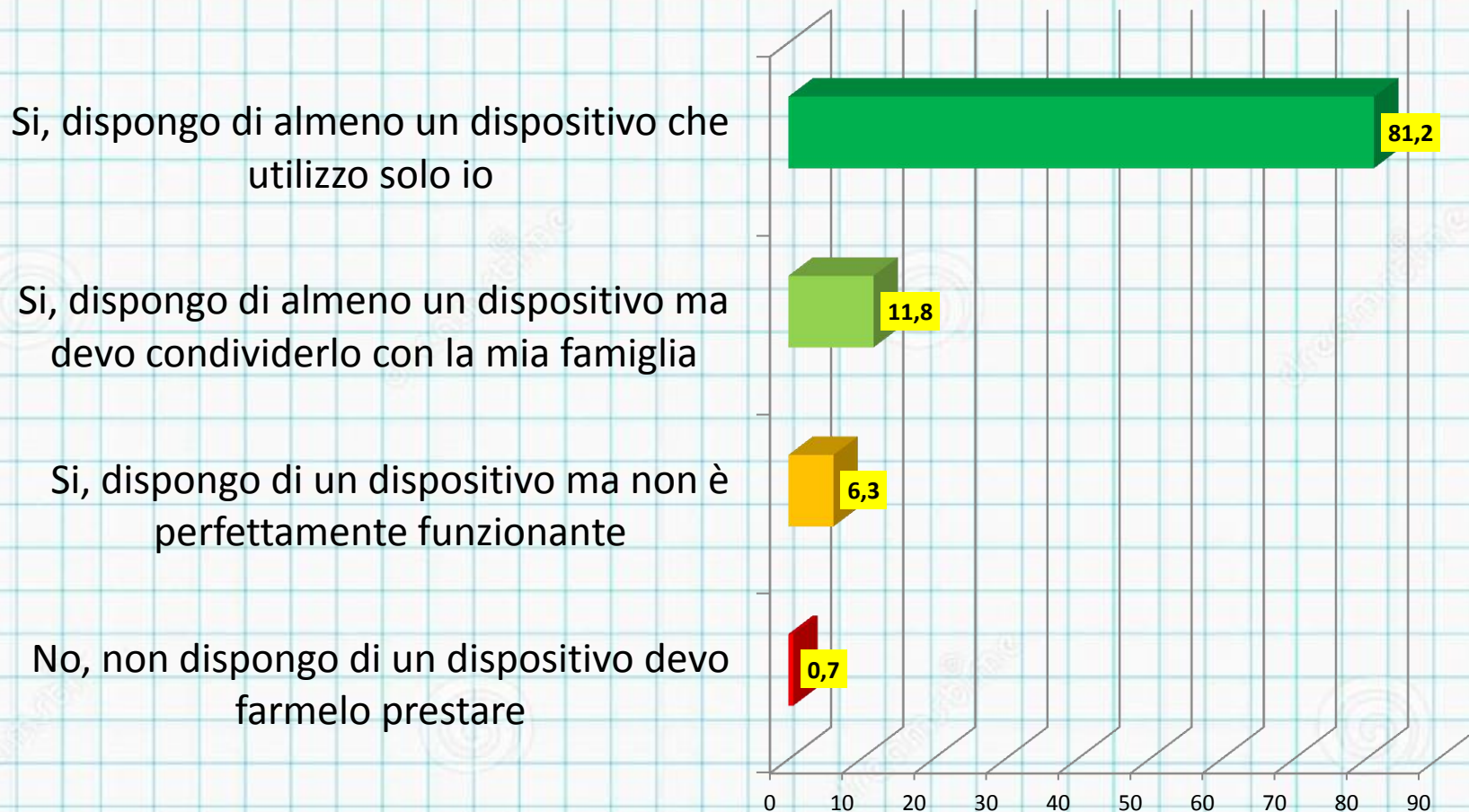


Per classe frequentata



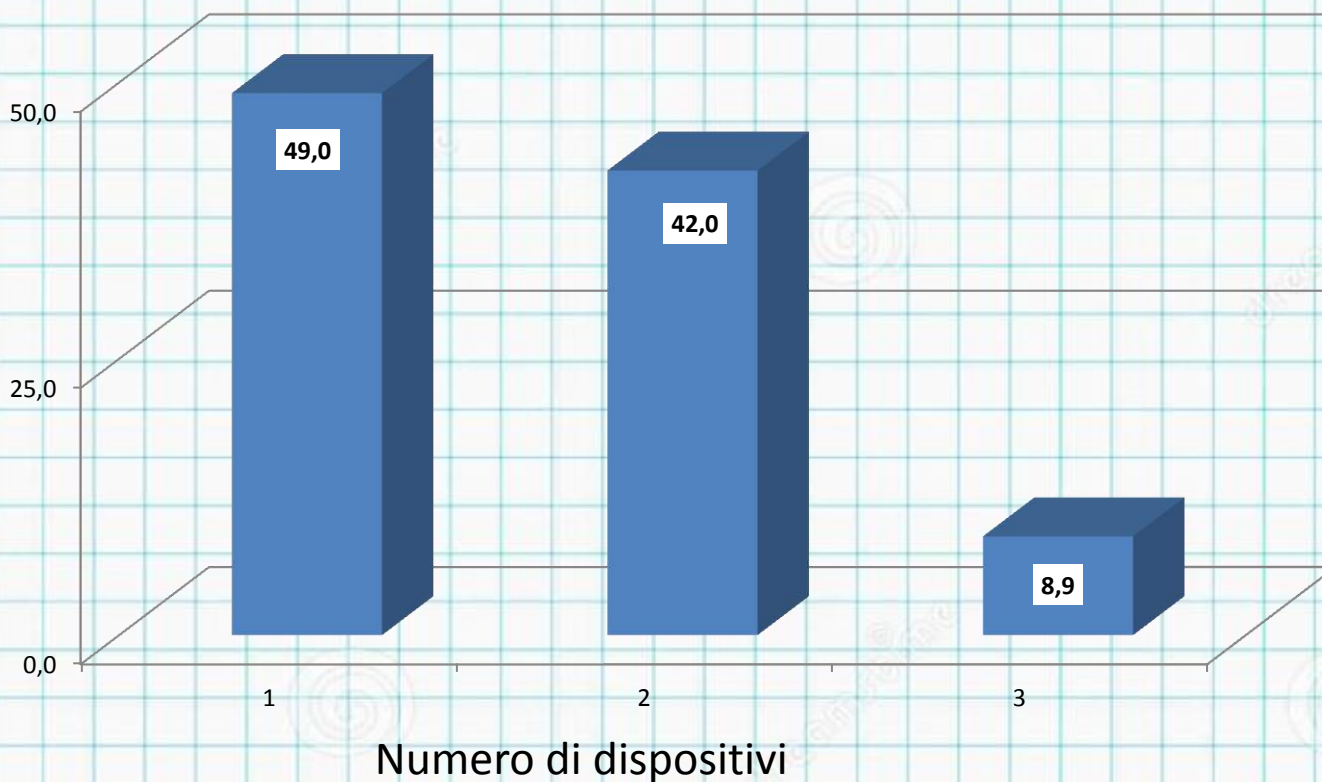


Graf. 2.2 – Disponibilità di utilizzo di dispositivi per l'accesso alla Didattica a distanza. Valori %





Graf. 2.3 – Percentuale di studenti per numero di dispositivi disponibili per la fruizione della Didattica a distanza. Valori %





Tab. 2.1 – Disponibilità di utilizzo di dispositivi per l'accesso alla Didattica a distanza. Valori %

Quale tipo di dispositivo disponi?	Valori %
Nessun dispositivo	0,7
Smartphone	31,5
Tablet	2,1
Computer	15,1
Piu' di uno dispositivo tra quelli sopralencati	50,6
Totale	100,0



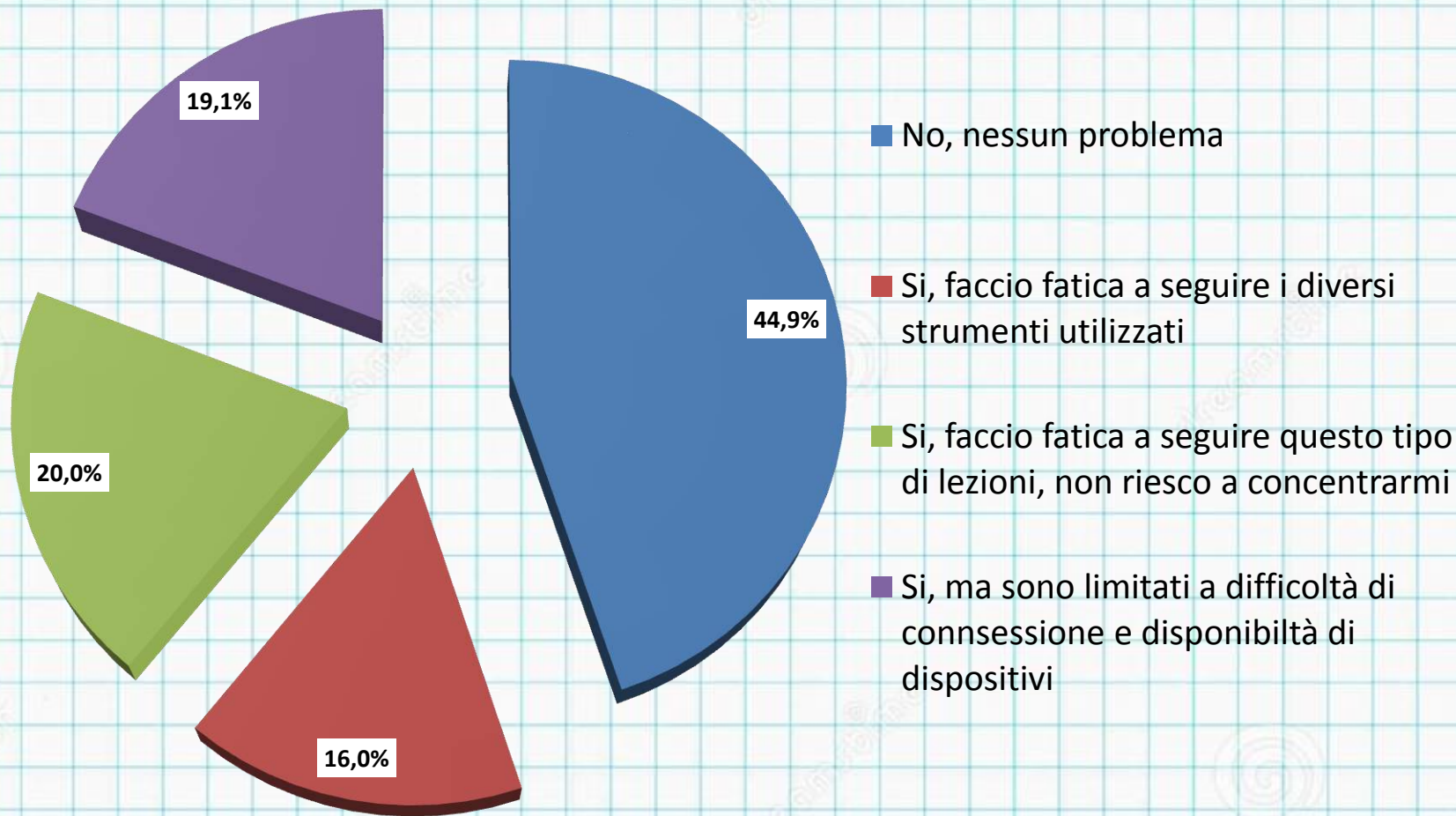


Tab. 2.2 – Disponibilità della rete internet per l'accesso alla Didattica a distanza. Valori %

Disponibilità della rete internet	Valori %
Si, dispongo di una buona connessione e di solito non ho particolari problemi	66,5
Si, dispongo di una connessione ma devo chiedere ai miei famigliari di lasciarmela usare	2,8
Si, dispongo di una connessione ma non funziona molto bene	29,5
No, non dispongo di nessuna connessione internet	1,2
Totale	100,0

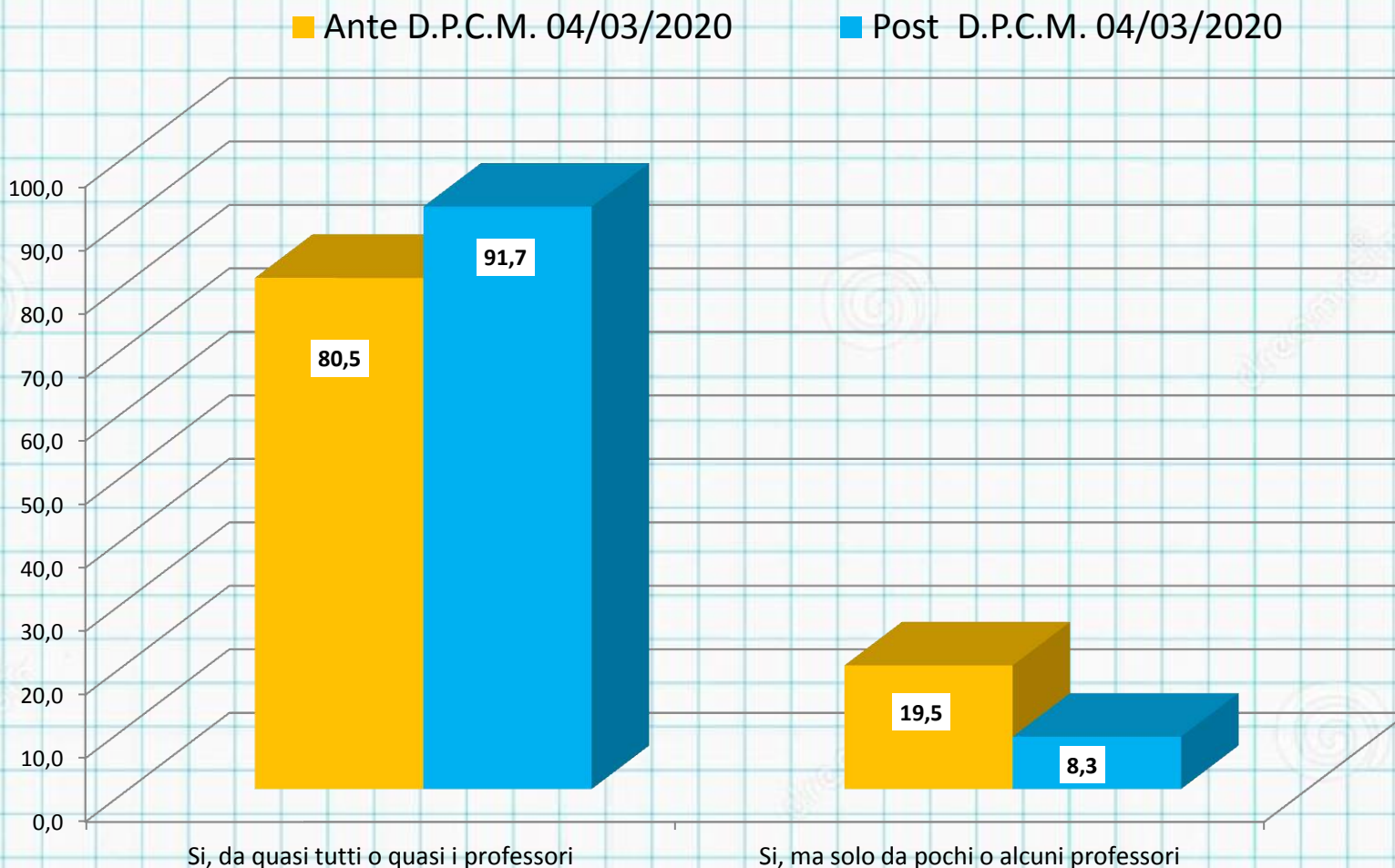


Graf. 2.4 – Difficoltà a seguire le lezioni di Didattica a distanza. Valori %



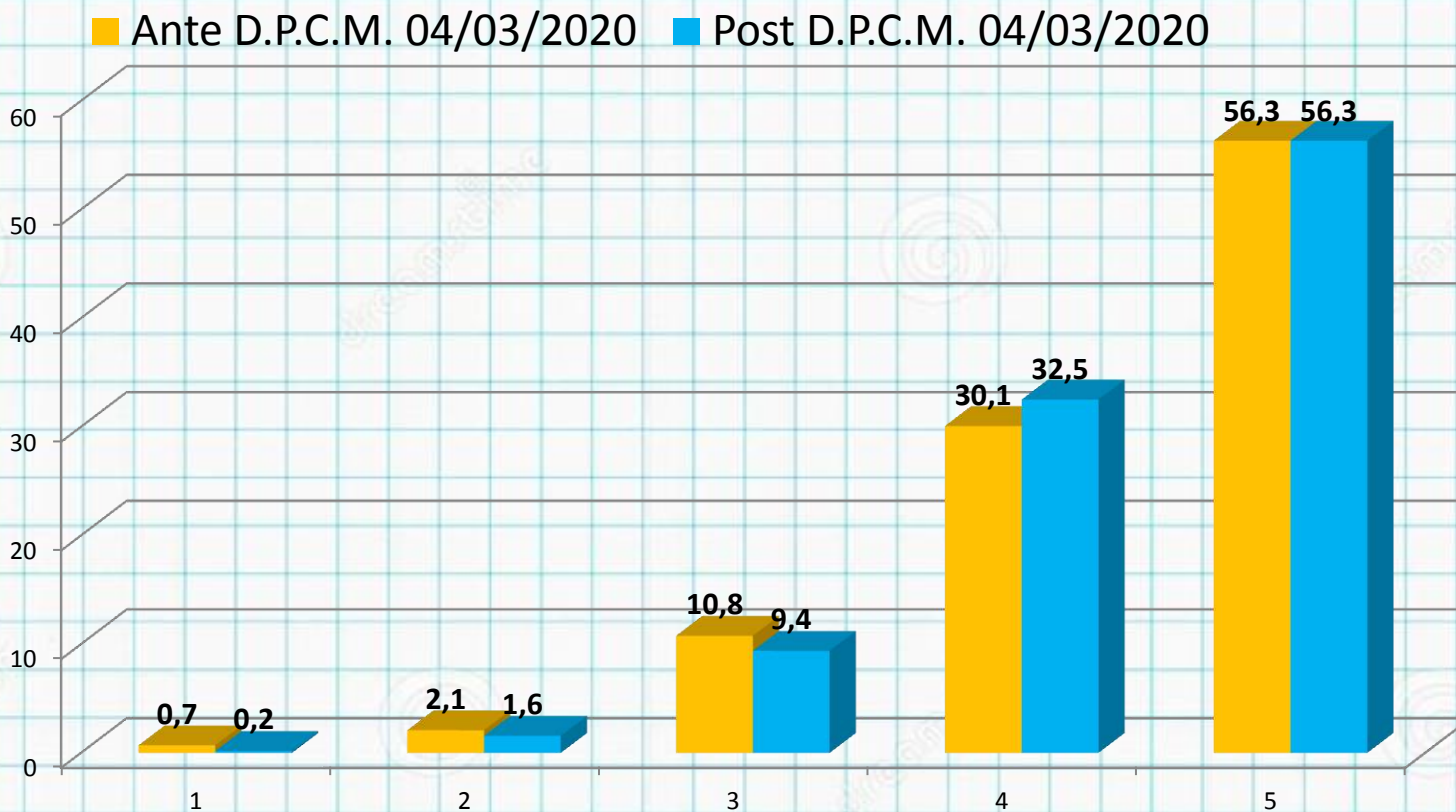


Graf. 2.5 – Utilizzo del registro elettronico da parte dei rispettivi insegnanti per la comunicazione delle attività di Didattica a Distanza. Valori %



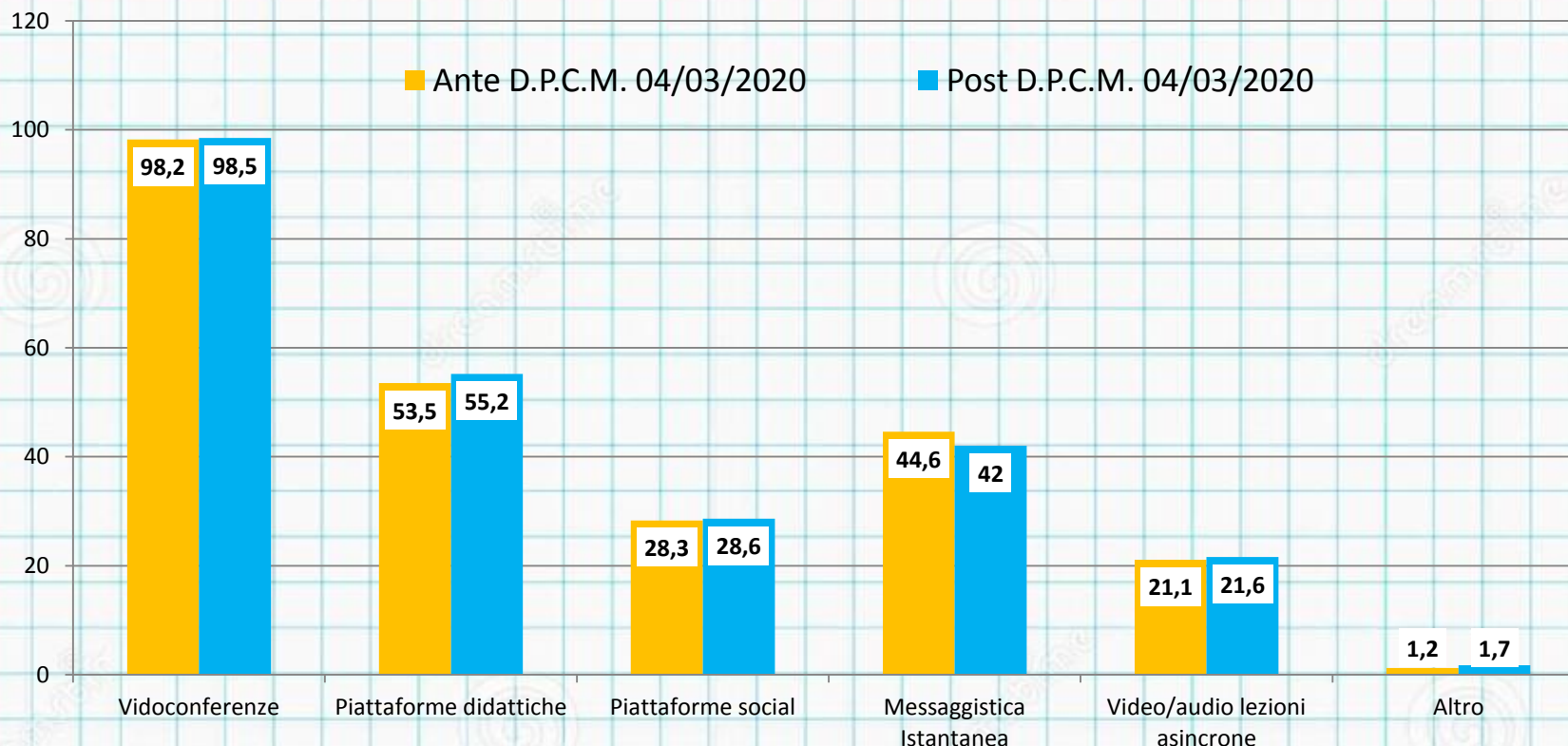


Graf. 2.6 – Numero di insegnanti della classe di appartenenza che utilizzano metodologie di D.A.D. su una scala da 1 (nessuno le utilizza) a 5 (tutti le utilizzano). Valori %



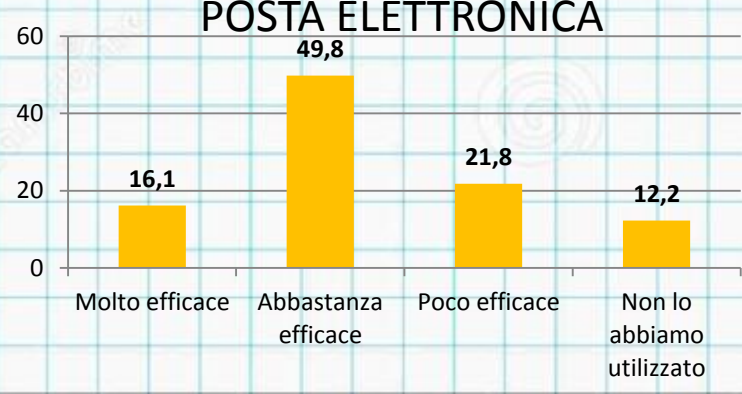
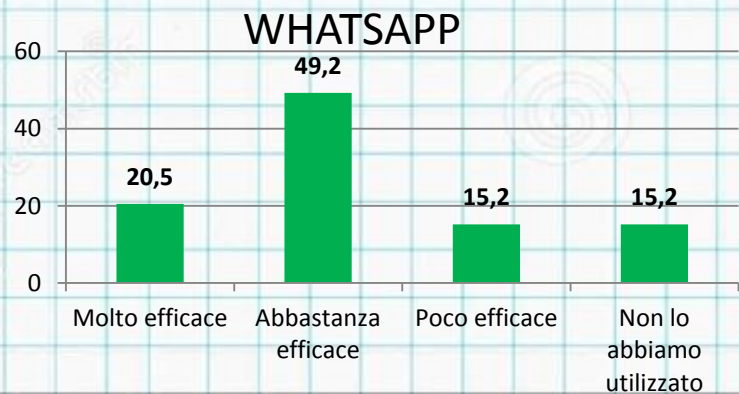
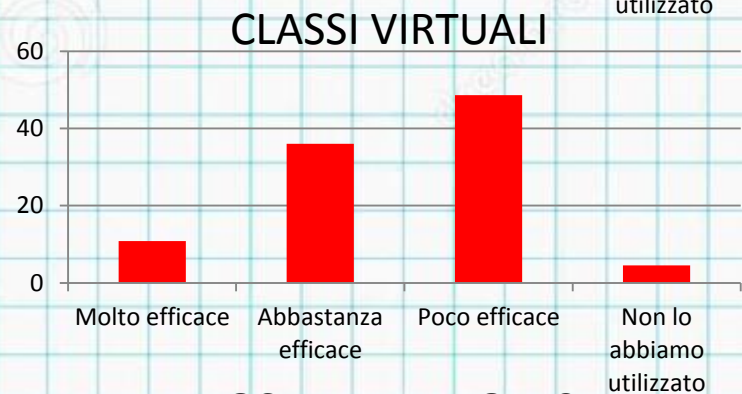
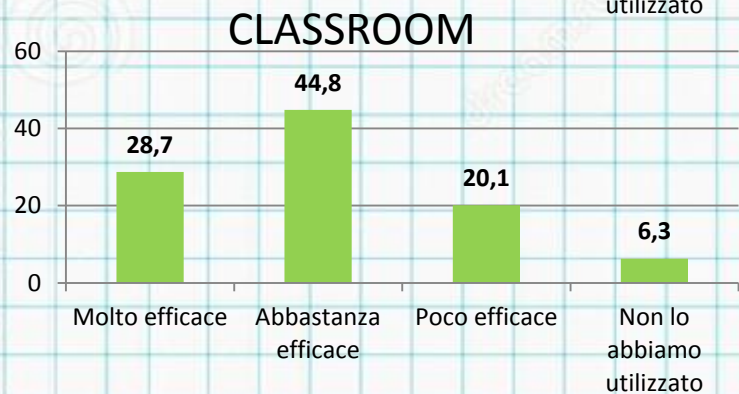
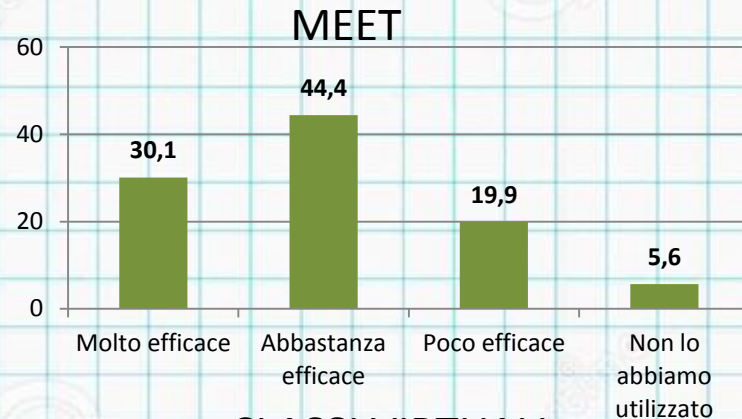
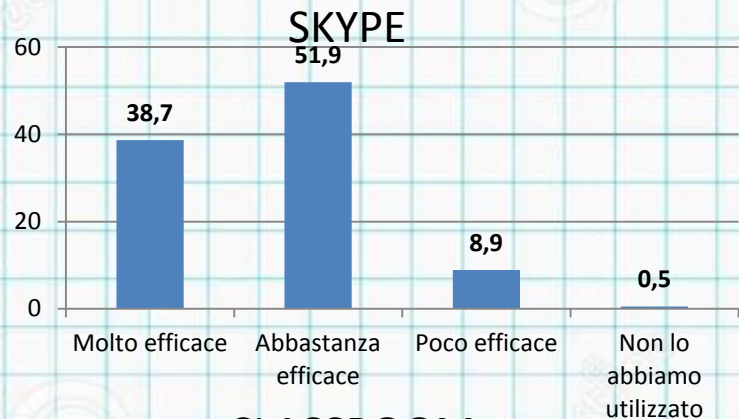


Graf. 2.7 – Metodologie di Didattica a Distanza utilizzate dai docenti della classe di appartenenza. Valori %.



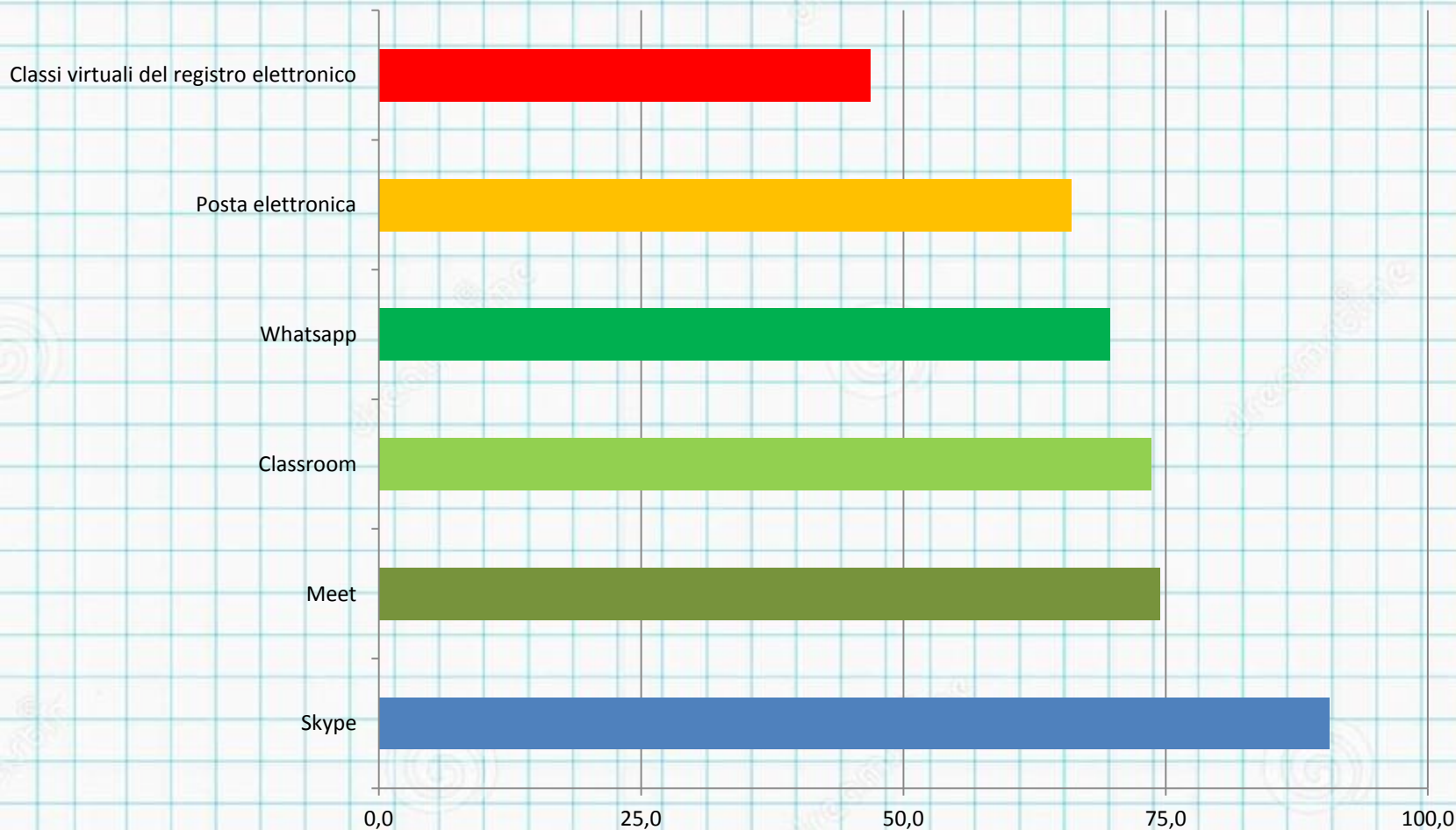


Graf. 2.8 – Dettaglio dei giudizi attribuiti dagli studenti ai principali strumenti utilizzati per la Didattica a Distanza. Valori %

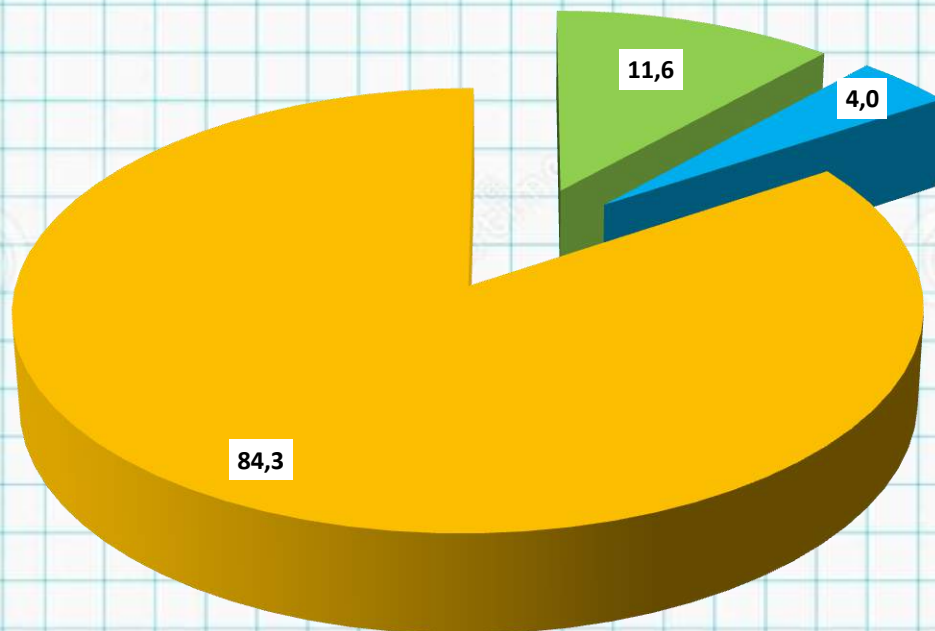




Graf. 2.9 – Strumenti giudicati più efficaci (somma del giudizio “molto efficace” e “abbastanza efficace”) tra quelli utilizzati per la Didattica a Distanza. Valori %



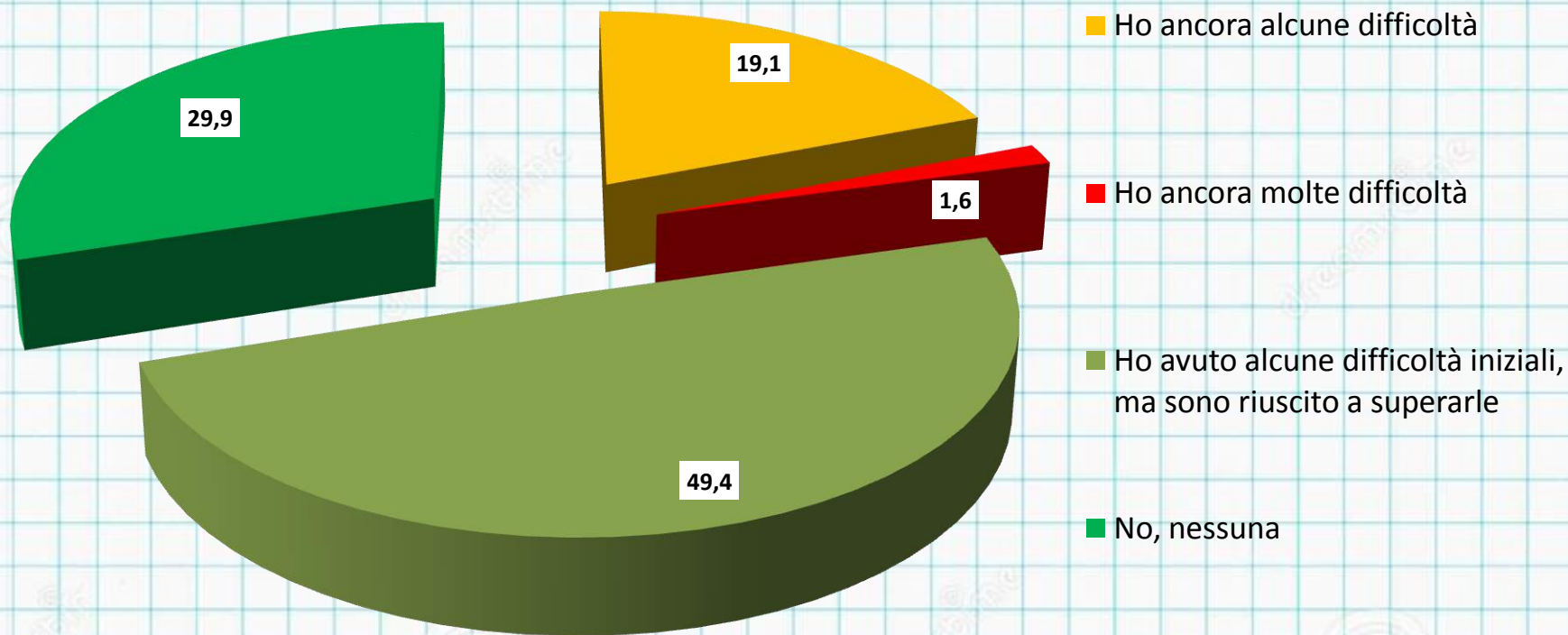
Graf. 2.10 – Giudizio sull'utilizzo di diverse piattaforme da parte dei professori. Valori %



- L'utilizzo di più piattaforme ci fa scoprire i diversi strumenti, pertanto è un fattore positivo.
- Non dispongo di elementi per dare una valutazione in merito
- Sarebbe meglio che tutti i professori utilizzassero la stessa piattaforma

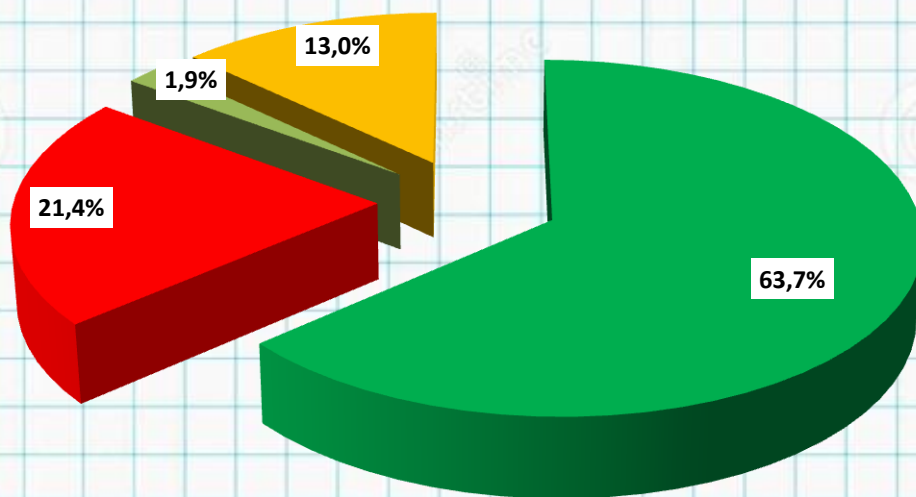


Graf. 2.11 – Difficoltà da parte degli studenti ad utilizzare le diverse piattaforme





Graf. 2.12 – Giudizio sul numero di ore settimanali trascorse sui dispositivi per seguire la Didattica a Distanza. Valori %



■ Abbastanza. Sono adeguate al normale carico scolastico

■ Molte. Sono superiori al normale carico scolastico

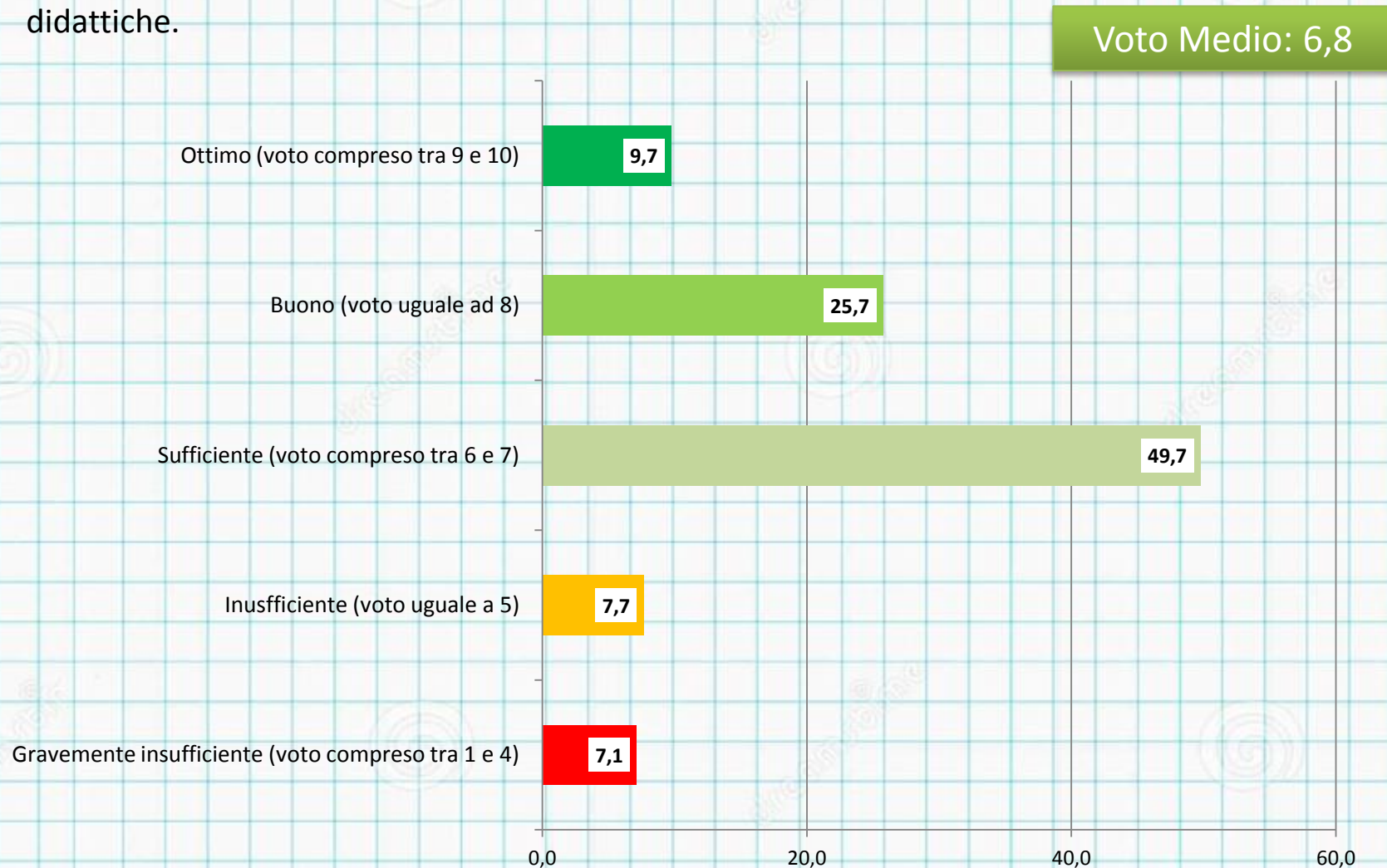
■ Poche, possono essere notevolmente aumentate

■ Troppe, è necessario ripensare l'intera programmazione da parte dei professori



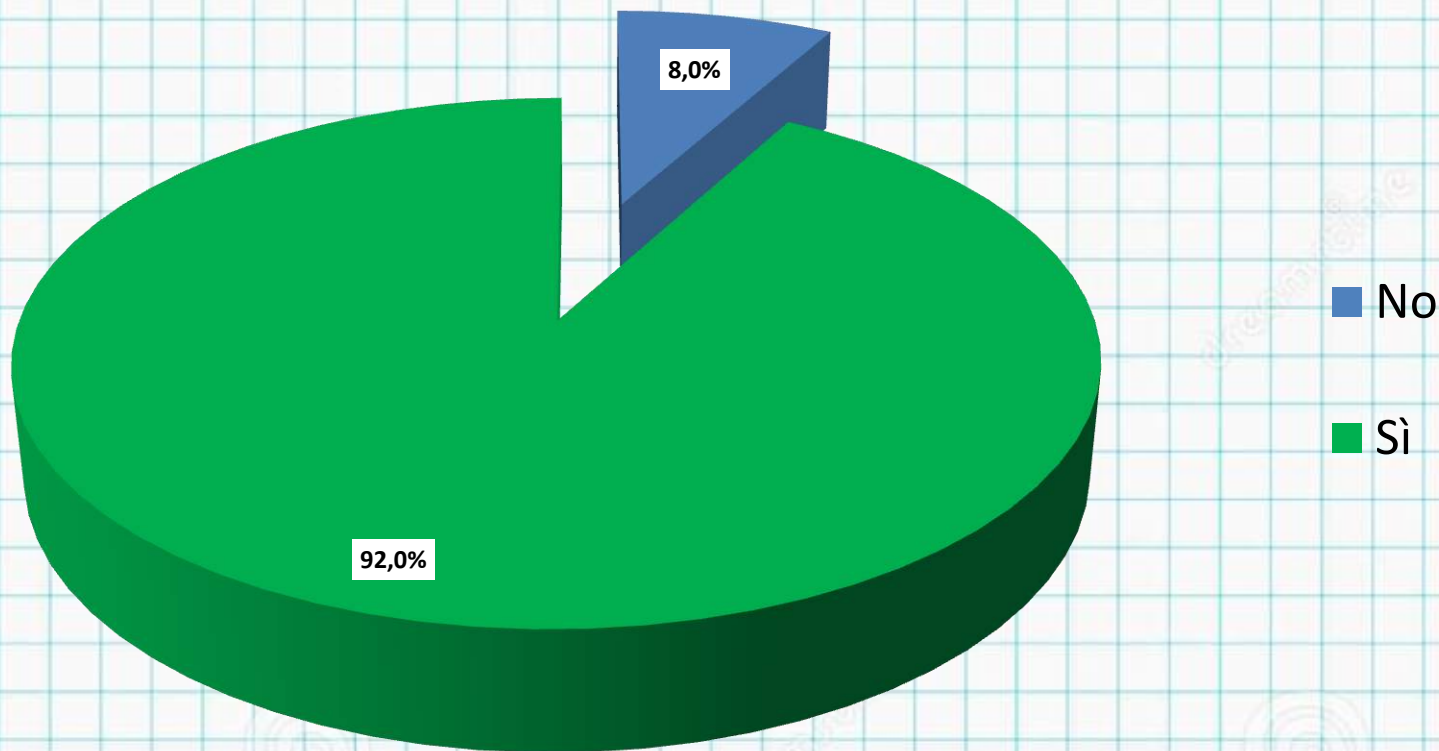


Graf. 2.13 – Giudizio su una scala da 1 (per nulla soddisfatto e poco utili) a 10 (Eccellenti e utilissime) sullo svolgimento delle metodologie di D.A.D. mediante l'utilizzo di piattaforme didattiche.



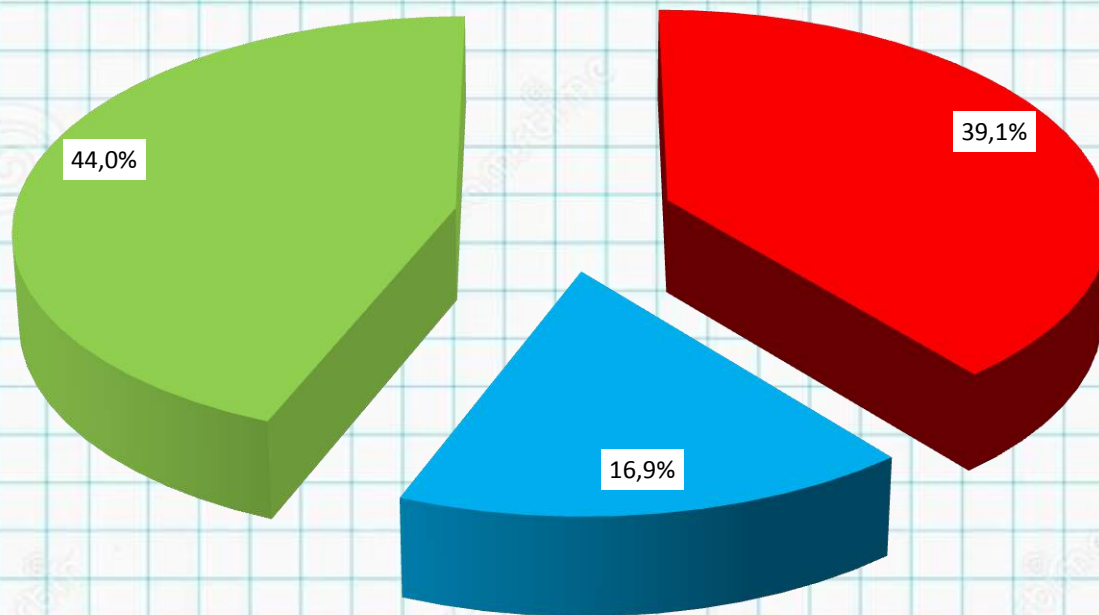


Graf. 2.14 – Consapevolezza del fatto che la "Didattica a distanza" è diventata "attività didattica ordinaria" e quindi può essere valutata





Graf. 2.15 – Giudizio sull'utilizzo della didattica a distanza una volta terminata la fase di emergenza e che tutto torna alla normalità.



■ No, una volta passata l'emergenza è meglio che si smetta di utilizzare la D. a D.

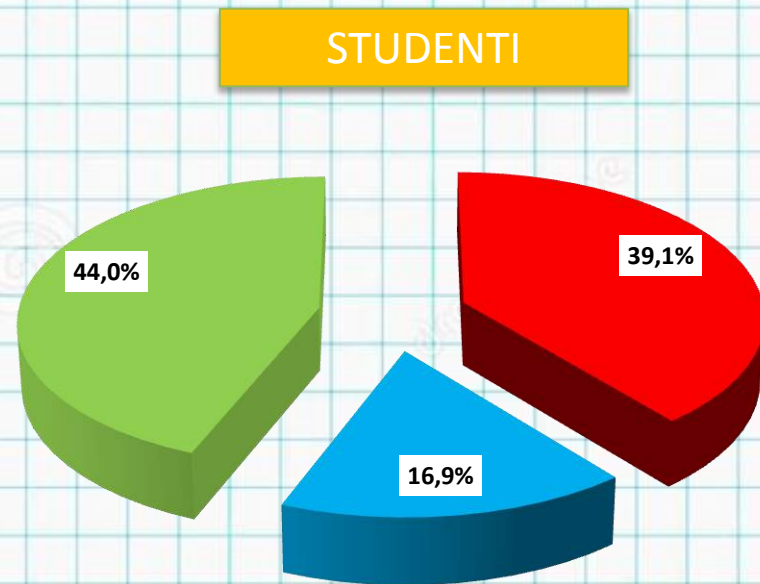
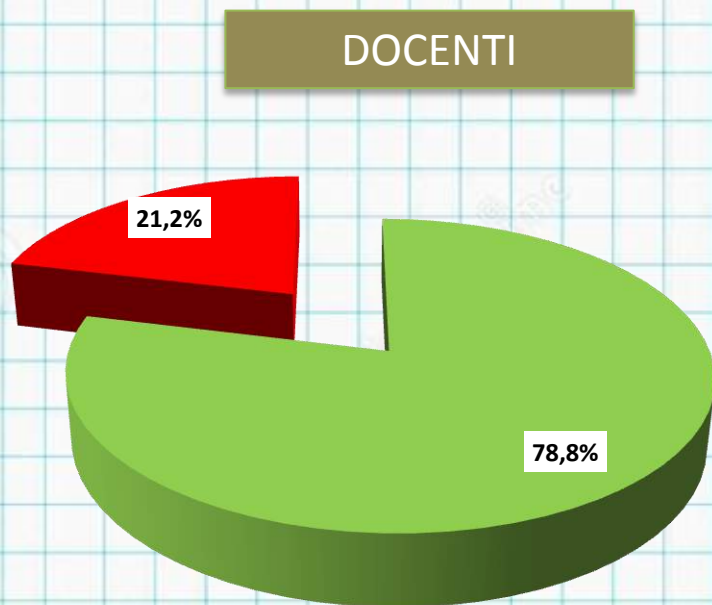
■ Non ho una opinione in merito

■ Si, potrebbe rappresentare un valido aiuto per lo studio a casa





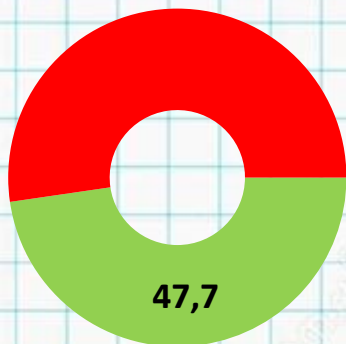
Graf. 2.16 – Disponibilità ad utilizzare anche in condizioni standard la didattica a distanza



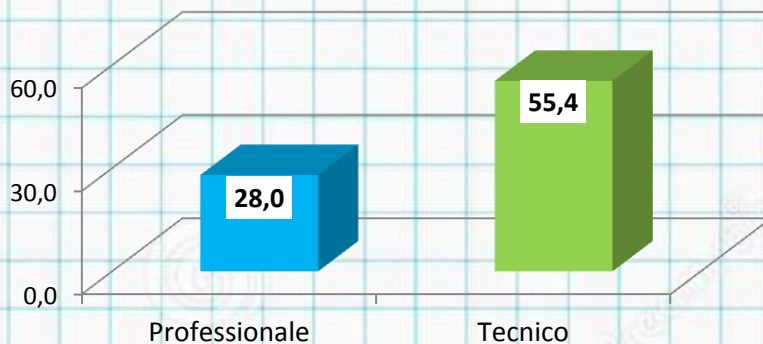


Graf. 3.1 – Livello di partecipazione degli studenti all'indagine. Valori % - Periodo 23 – 27 marzo 2020

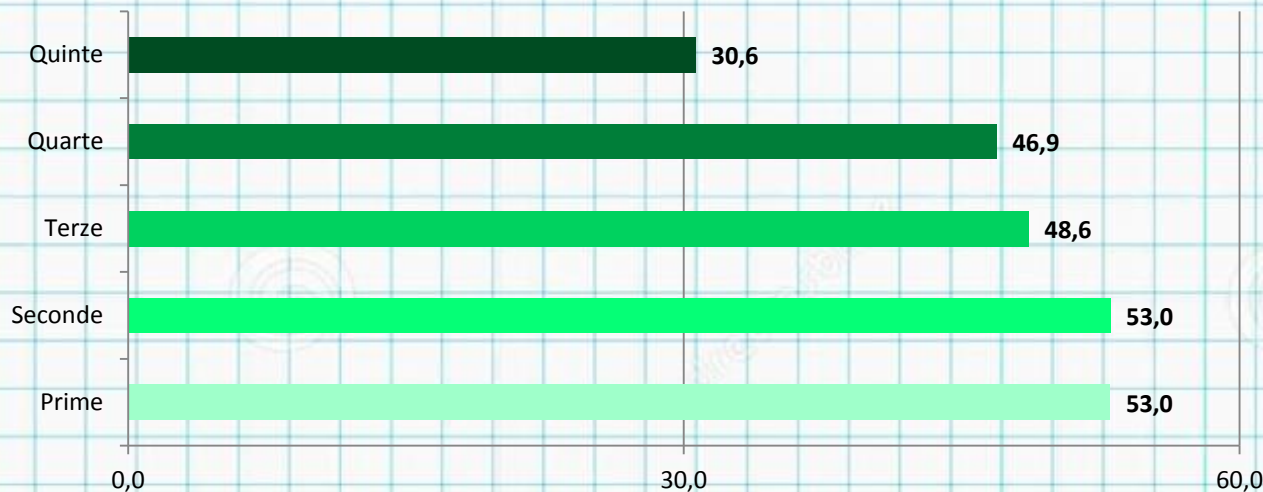
Dato complessivo



Per indirizzo di studi

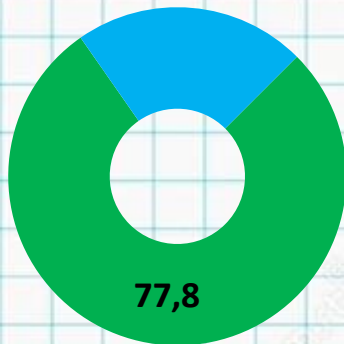


Per classe frequentata

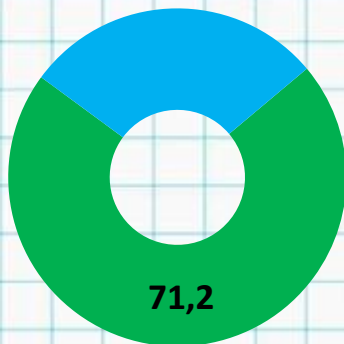
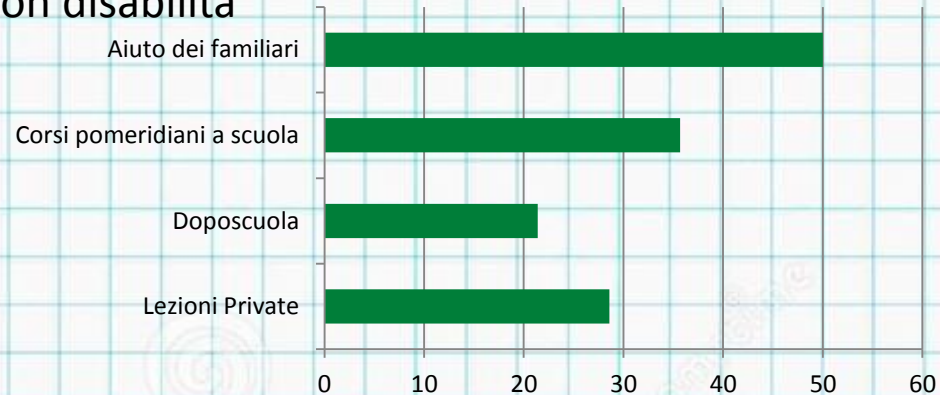




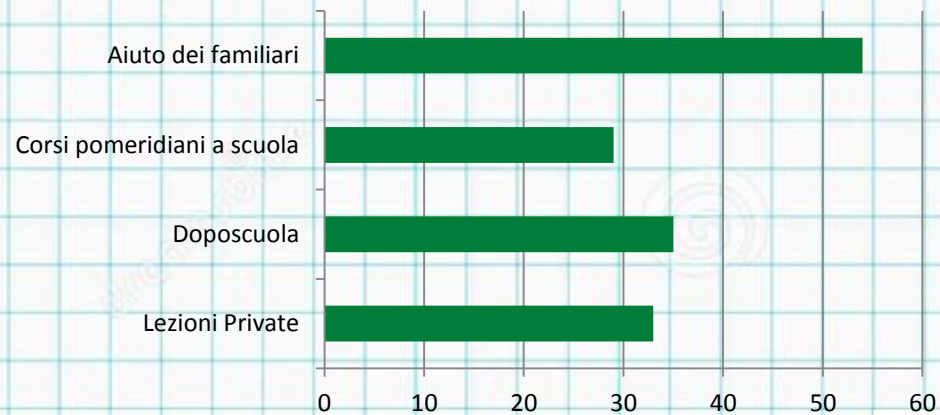
Graf. 3.2- Studenti con BES che nell'attività tradizionale ricorrono ad un supporto per Inello studio domestico. Valori %



Studenti con disabilità

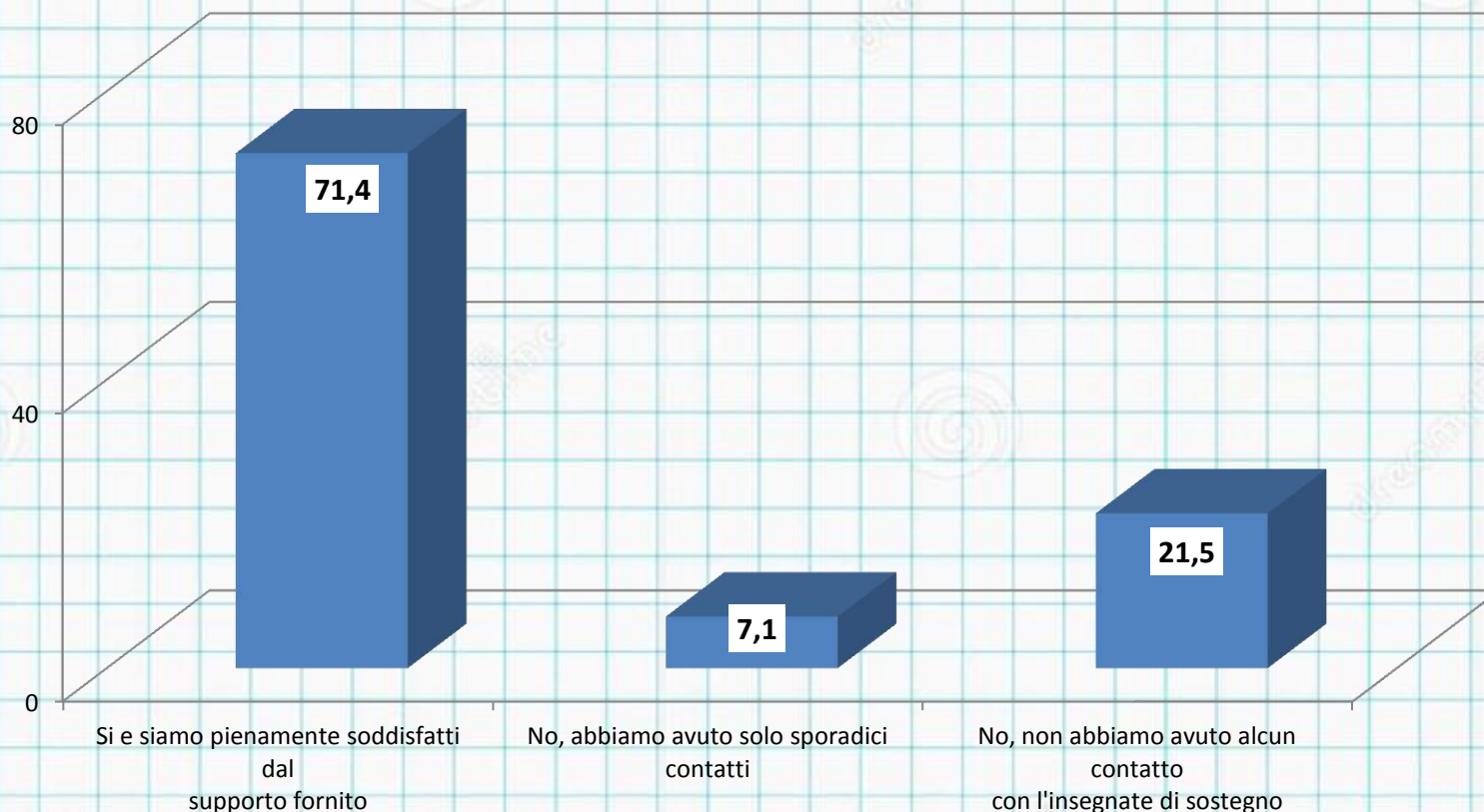


Studenti con DSA e altri BES





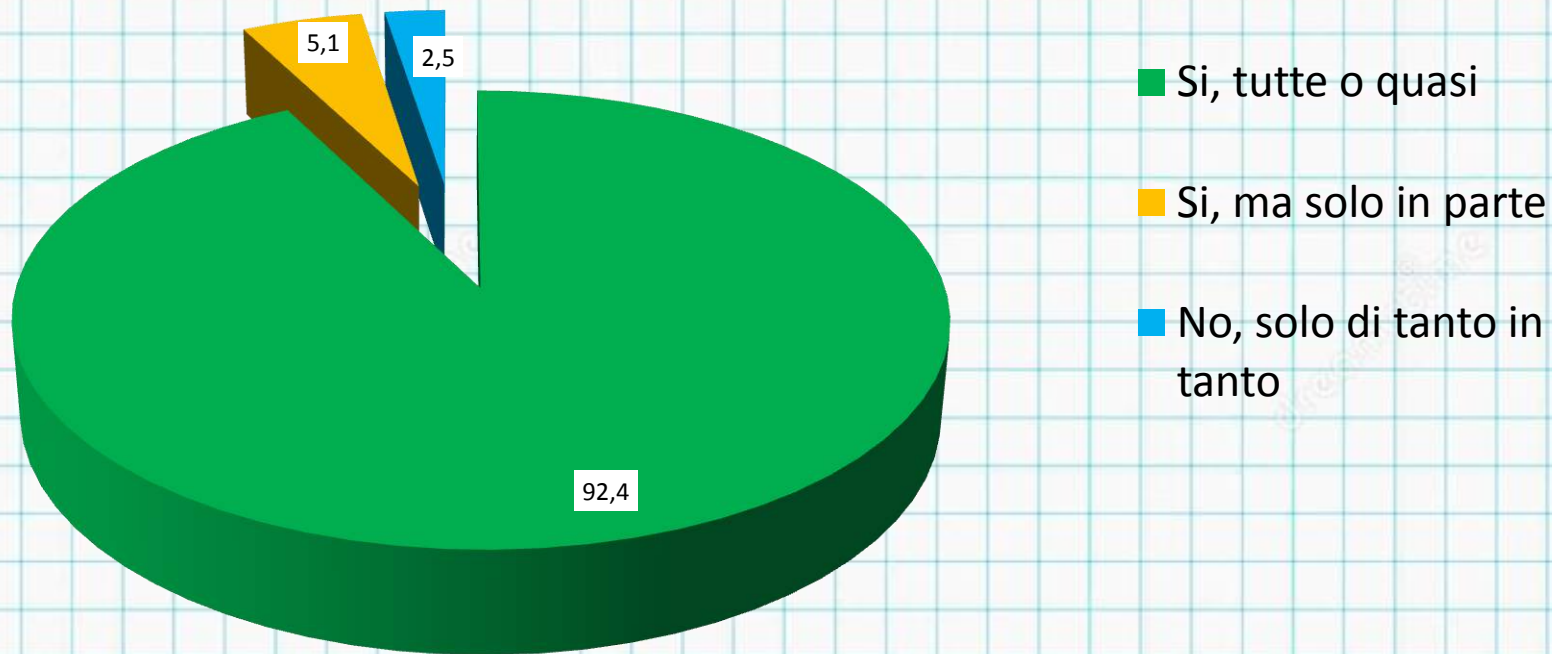
Graf. 3.3- Contatti e livello di soddisfazione dei genitori degli studenti con disabilità con l'insegnante di sostegno. Valori %



N.B: la domanda prevedeva altre due modalità di risposte: "Si e siamo soddisfatti solo in parte dal supporto fornito" e "Si, ma non siamo per niente soddisfatti" che non sono state selezionate da alcun genitore



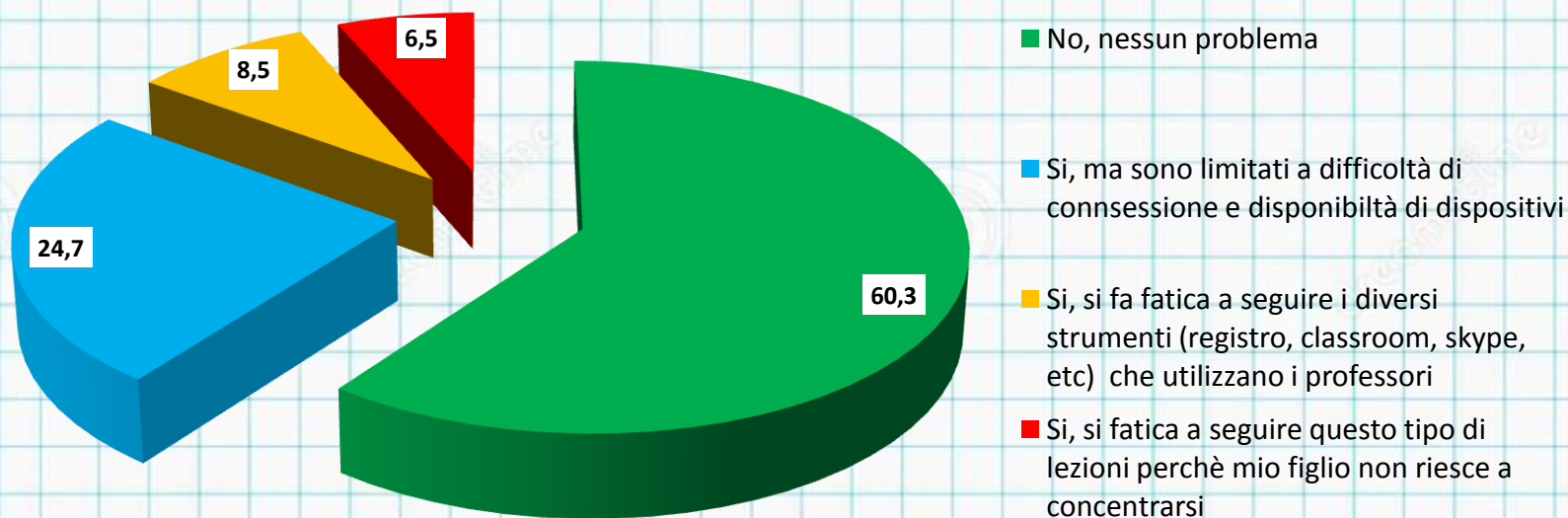
Graf. 3.4- Partecipazione alle lezioni di didattica a distanza previste per la classe?. Valori %



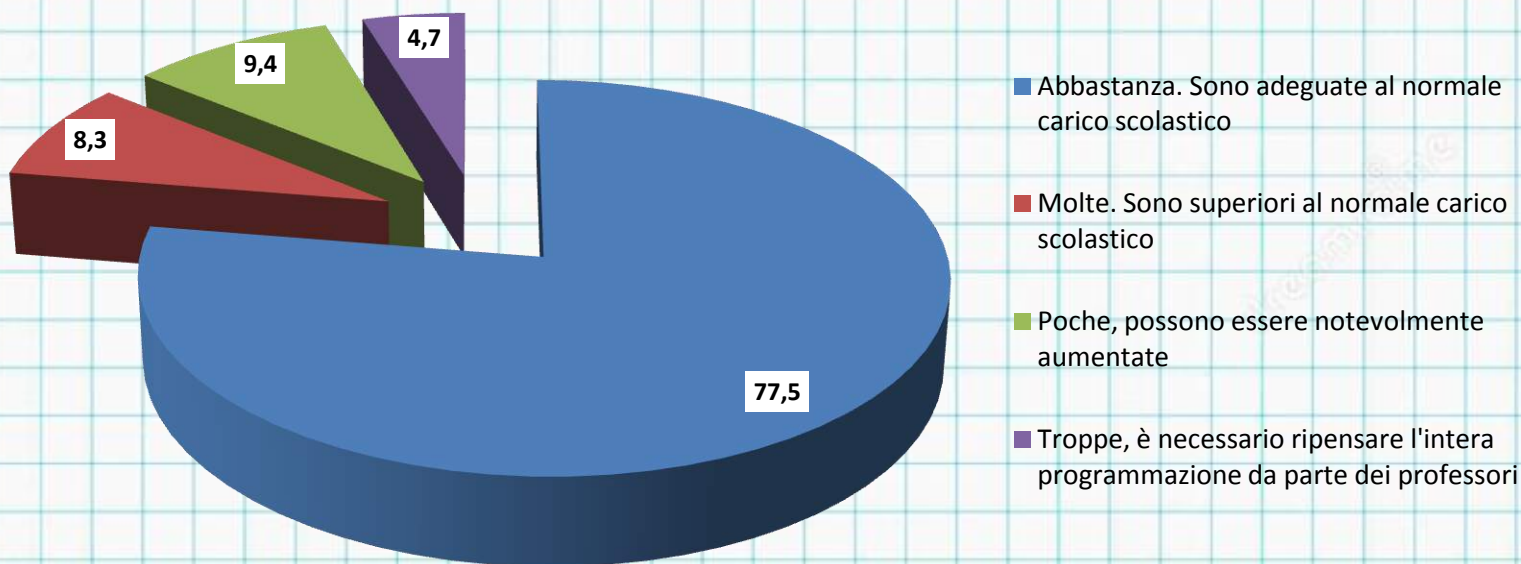
N.B: la domanda prevedeva una ulteriore modalità di risposta: "No, mai" che non è stata selezionata da alcun genitore



Graf. 3.5 – Difficoltà personale da parte degli studenti a seguire la Didattica a Distanza.
Valori %



Graf. 3.6 – Giudizio sul numero di ore settimanali trascorse sui dispositivi per seguire la Didattica a Distanza. Valori %





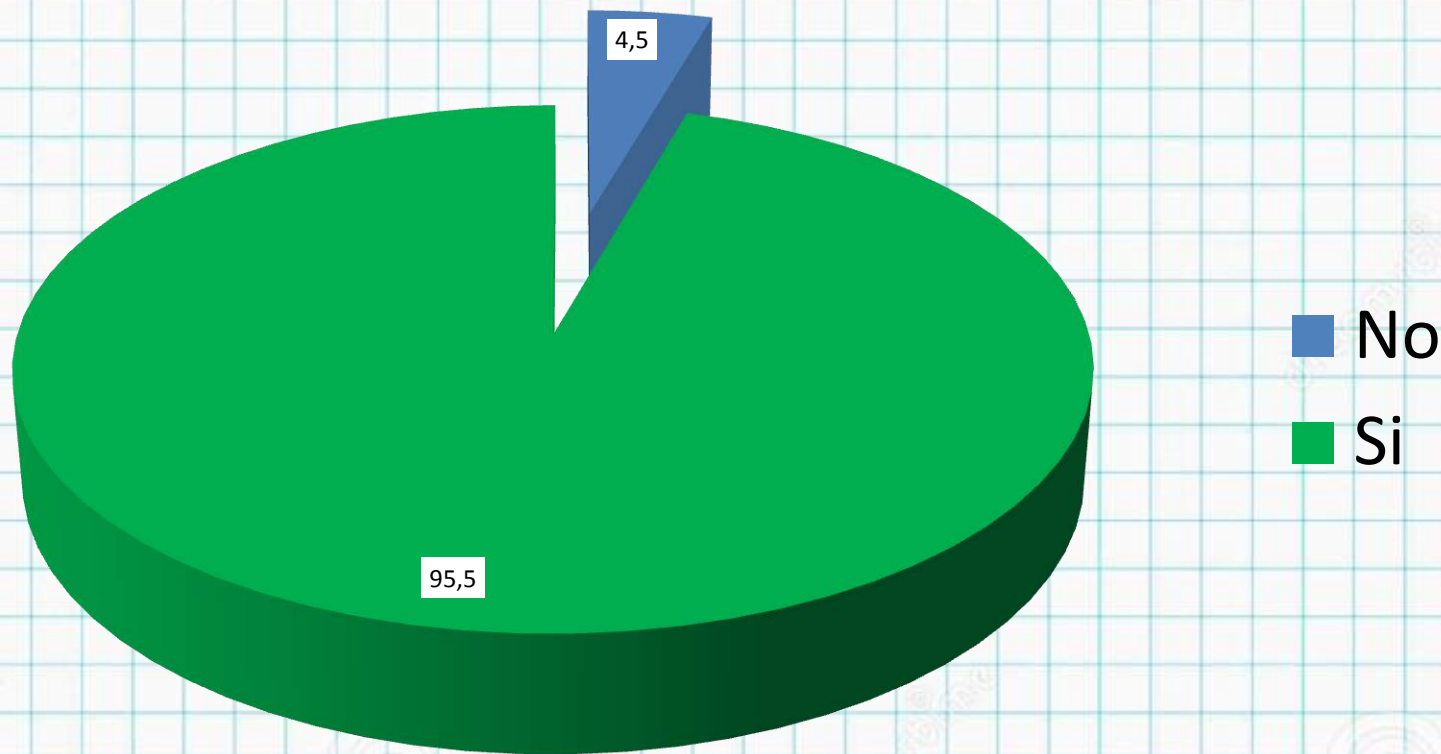
Graf. 3.7 – Giudizio attribuito dai genitori su una scala da 1 (per nulla soddisfatto e poco utili) a 10 (Eccellenti e utilissime) sullo svolgimento delle metodologie di D.A.D. mediante l'utilizzo di piattaforme didattiche.

Voto Medio: 7,4

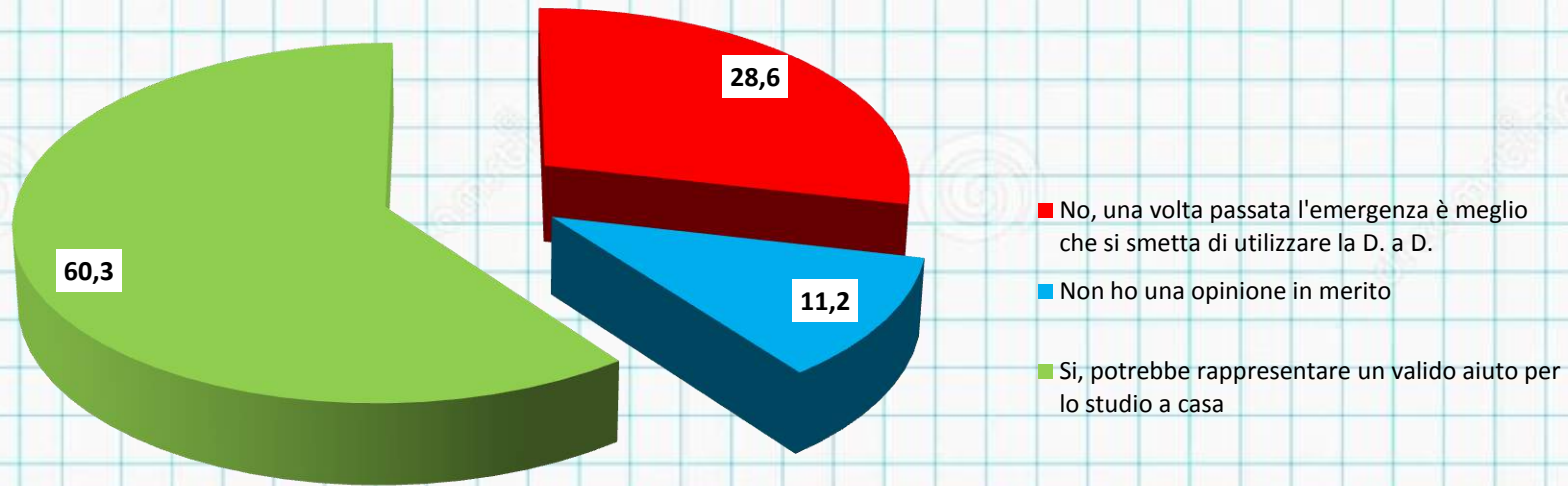




Graf. 3.8 – Consapevolezza da parte dei genitori el fatto che la "Didattica a distanza" è diventata "attività didattica ordinaria" e quindi può essere valutata



Graf. 3.9 – Giudizio sull'utilizzo della didattica a distanza una volta terminata la fase di emergenza e che tutto torna alla normalità.





ESITI QUESTIONARI SULLA DIDATTICA A DISTANZA:



DOCENTI



STUDENTI



FAMIGLIE

FINE PRESENTAZIONE

